

**MEMORIA DE LA ENTIDAD
2012**

**Federación Nacional de Asociaciones de
Mujeres Gitanas KAMIRA**

C/ Manuel de Sandoval, 3, 1, Dcha
14001 Córdoba
Tfno.: 957 48 57 35

Pág.

1. Presentación	2
2. Misión de la entidad	3
3. Entidades de la Federación	4
4. Objetivos	6
5. Áreas de Trabajo	7
6. Experiencia	10
7. Proyectos y Actuaciones 2.012	12
8. Actos, jornadas y redes en las que ha participado 2.012	16
9. Actividades de las asociaciones federadas	19
	25

1. PRESENTACIÓN

La Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA es una organización sin ánimo de lucro creada en 1999 para mejorar la situación de las mujeres gitanas en nuestra sociedad.

Desde sus inicios, la organización ha impulsado el asociacionismo de las mujeres gitanas en diferentes lugares de España con el fin de que estas tengan voz en todo el país.

Hoy en día la Federación está compuesta por 22 Asociaciones, de las que forman parte alrededor de 2.650 socias, que se extienden por gran parte del territorio español: Badajoz, Barcelona, Córdoba, Fuenlabrada, Getafe, Granada, Huesca, Jaén, Madrid, Marbella, País Vasco, Palencia, Santander, Sevilla, Zaragoza y Bilbao

KAMIRA es un proyecto de trabajo que ha ido creciendo y enriqueciéndose año tras año y que conserva toda su frescura y vigencia mediante la incorporación de nuevas asociaciones, ampliándose así el número de personas y colectivos a quienes se dirigen las actuaciones de la organización.

Son muchos también los retos que es necesario abordar. Estamos asistiendo a un cambio de políticas y sensibilización que afecta profunda y positivamente – eso creemos- al desarrollo de las políticas de igualdad de oportunidades en nuestro país.

La colaboración entre organizaciones de mujeres, así como el fortalecimiento de las relaciones de colaboración con los poderes públicos y los distintos agentes sociales, serán herramientas imprescindibles en esta tarea. También la preparación propia y la dedicación, la formación de equipos profesionales y el desarrollo de proyectos innovadores.

Los catorce años de experiencia que nos avalan nos colocan en una inmejorable posición para poder realizar aportaciones y contribuir a la búsqueda de la igualdad entre mujeres y hombres, además de luchar contra la discriminación por etnia.

Esta doble lucha implica seguir trabajando para mejorar y abrir nuevas vías de intervención, desde las que tienen lugar en el ámbito laboral hasta las que se llevan a cabo en el sistema educativo, así como el mayor empoderamiento de las mujeres gitanas, pasando por el desarrollo de investigaciones y la colaboración con otras entidades y organismos tanto nacionales como internacionales.

2.MISIONES

Desde un modelo de trabajo en RED entre organizaciones del Tercer Sector, la **Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA** promueve el empoderamiento de las mujeres gitanas en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad: empleo, educación, salud, familias, etc.

A partir de un trabajo de estrecha colaboración e intercambio de información y experiencias, desarrollamos un esquema de trabajo en red que dota de significado a nuestra visión integral de la igualdad de oportunidades en el trabajo cotidiano.

Desde KAMIRA se promueve especialmente el empoderamiento de las mujeres gitanas en nuestra sociedad, desarrollando programas que impulsen y favorezcan la igualdad de oportunidades tanto en nuestro país como en el ámbito internacional.

Además también se reivindica el papel de las mujeres dentro del pueblo gitano.

La Federación es miembro del Consejo Estatal del Pueblo Gitano y miembro de la Comisión Permanente. Así colaboramos con el Instituto CREA y éste año se

ha firmado un acuerdo de colaboración con la Facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Córdoba y la Asociación Barró.

3. ENTIDADES

KAMIRA está integrada actualmente por 22 entidades, con varios años de experiencia en el movimiento asociativo del pueblo gitano reivindicando el papel de las mujeres en nuestra sociedad. Todas ellas tienen una trayectoria consolidada en la realización de proyectos de prevención de la exclusión social y la integración sociolaboral.

Las organizaciones son:

- 1-ASOCIACION MUJERES GITANAS DE ARAGON
- 2.-ASOCIACION MUJERES GITANAS PANYABI
- 3.-ASOCIACION MUJERES GITANAS AKERDI TROMIPEN
- 4.- ASOCIACION MUJERES GITANAS ROMI
- 5.- ASOCIACION MUJERES GITANAS SINANDO KALI
- 6.-ASOCIACION MUJERES PAYAS Y GITANAS ROMI
- 7.- ASOCIACION MUJERES GITANAS ESPAÑOLAS ROMI SERSENI
- 8.- ASOCIACION ROMIS CALIS KAMELAN NAKERAR
- 9.- ASOCIACION MUJERES GITANAS SAKAIS KALIS
- 10.-ASOCIACION MUJERES GITANAS UPRE ROMNJA
- 11.- MUJERES PROGRESISTAS DE CANTABRIA
- 12.- ASOCIACION MUJERES ALBOREA
- 13.-ASOCIACION MUJERES GITANAS YERBABUENA
- 14.- CLAN CALO
- 15.- PLATAFORMA JOVEN DE HUESCA
- 16.- ASOCIACION DE MUJERES GITANAS ROMI CHACHIPEN ALAGON
- 17.- ASOCIACION DE MUJERES GITANAS KIMERA DE TAUSTE
- 18.- ASOCIACION DE MUJERES DE EPILA
- 19.-FEDERACIÓN ANDALUZA DE MUJERES GITANAS
- 20.- ASOCIACIÓN DE MUJERES GITANAS DEL PAÍS VASCO CHANELAMOS ADIKERAR
- 21.- ASOCIACION DROM KOTAR MESTIPEN
- 22.-ASOCIACION GITANAA "SONÁ KAY" DE CASSETAS.

La Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres gitanas KAMIRA está inscrita en el registro nacional de asociaciones, con el número de registro F-2-121.



4. OBJETIVOS

- Promover la integración social hasta conseguir la igualdad real de derechos y deberes, fomentando a su vez el mantenimiento de los usos y costumbres propios de la comunidad gitana.
- Ser un órgano de apoyo entre las asociaciones de mujeres en asuntos relacionados con el pueblo gitano, siendo solidario con el resto del mundo gitano.
- Fomentar la participación en el asociacionismo de las mujeres gitanas.

- Ser portavoz ante la sociedad y la administración pública de las líneas principales para la coordinación de actuaciones generales.
- Carecer de fines de lucro, no estar vinculada a ningún partido político y no tener creencias religiosas.
- Garantizar que las asociaciones adscritas tengan las condiciones necesarias para poder participar de forma eficaz en el proceso que llevan a cabo y conseguir así una sociedad más equitativa.

5.ÁREAS DE TRABAJO

Igualdad de Oportunidades

En KAMIRA incorporamos la perspectiva de género en todas nuestras acciones, a través de medidas como la conciliación laboral y familiar, medidas de lucha contra la segregación, acciones positivas y de sensibilización ciudadana.

Uno de los objetivos fundamentales es la igualdad entre hombres y mujeres, luchando tanto contra la discriminación directa como indirecta, buscando así la igualdad real.

Nuestro trabajo consiste en garantizar la igualdad de oportunidades y de trato entre ambos sexos y luchar contra la discriminación basada en el sexo.

La perspectiva de género es por tanto nuestro método de trabajo en todos los programas, investigaciones o acciones que ponemos en marcha para así mejorar la situación de las mujeres gitanas en el mercado laboral, social, familiar y puestos de decisión.

Educación

El apoyo a la escolarización y educación es uno de los pilares básicos para la integración social. La Federación considera que la educación es el medio fundamental de transformación social y como tal presentamos proyectos y programas de apoyo a la escolarización infantil y primaria gitana. Así, como a la erradicación del abandono temprano de los estudios.

En la sociedad española, hoy por hoy, existen verdaderas situaciones de desigualdad, de rechazo y de no respeto a la diferencia respecto de las minorías étnicas y fundamentalmente de la minoría étnica mayoritaria en nuestro país: la comunidad gitana.

A pesar de esto, la comunidad gitana se encuentra en desventaja respecto a otros grupos.

Como en numerosas ocasiones y en determinadas zonas de población, los niveles educativos de la población gitana adulta son muy bajos. Encontramos un porcentaje alto de gitanos mayores de 18 años con un nivel de analfabetismo alto, el cual se acentúa aún más en las mujeres.

Por esto, pensamos que muchos de los problemas actuales se solucionarían mediante la educación atendiendo a dos tipos de necesidades:

1. Las necesidades de las niñas y los niños gitanos que en la mayoría de las ocasiones tienen graves carencias educativas que los sitúan en una posición de clara desventaja.
2. Las necesidades de la sociedad mayoritaria en cuanto que es necesario educar en la tolerancia y en la diversidad, trabajando con la infancia.

No debemos olvidar que el analfabetismo reduce las posibilidades y hermetiza las vías de comunicación e interacción con el resto de la sociedad.

Gracias a nuestro trabajo la escolarización ha mejorado gradualmente, al igual que el aumento de las relaciones de la familia con la escuela, aunque la adquisición de rutinas, el rendimiento académico, la asistencia constante y la finalización de los estudios obligatorios aún son escasos. No debemos olvidar que en los niños y niñas gitanas a los 12 o 13 años suele darse un abandono masivo de la escuela.

Inserción Socio-Laboral, Empleo y Autoempleo

La inserción laboral es un camino hacia la plena integración y participación en la vida de la comunidad, por ello, apostamos por la formación y el empleo, como dos elementos interdependientes en este proceso de integración. Desarrollamos Itinerarios individualizados, activando nuestros propios recursos o derivando a recursos externos. En la línea de promoción del autoempleo.

La lucha contra la discriminación de la población gitana por nuestra parte intenta evitar que los empresarios se dejen llevar por prejuicios y estereotipos a la hora de contratar a una persona gitana.

La mayoría de los gitanos ven sus posibilidades laborales muy coartadas, ya que la venta ambulante, actividades agrícolas, recogida de chatarra, mundo artístico, etc, son las actividades laborales más comunes pero a la hora de acceder a otras actividades, los gitanos se encuentran con grandes dificultades bien sea por falta de cualificación profesional o por los perjuicios de los empresarios.

Tecnologías de la Comunicación

Apoyar y asegurar el uso de las TIC a todos los colectivos sociales significa luchar por la integración social, reduciendo la brecha digital. Las TIC son un instrumento de apoyo de las personas en proceso de inserción y una materia esencial en su formación profesional. Combinamos asesoramiento, formación y utilización de las herramientas TIC para todas sus usuarias.

Salud

Cuando hablamos de salud, nos referimos al proceso de interacción entre los seres humanos y su entorno social y natural y por el que éstos mantienen un bienestar físico y psíquico que les permite contribuir plenamente a la vida social de su comunidad. La salud se concibe como el resultado de todos los factores que intervienen sobre la vida de los individuos, tanto los que son escasamente modificables (edad o genética) como aquellos que son potencialmente modificables (conductas, medios de vida, aspectos culturales y socioeconómicos, etc.).

Las carencias en vivienda, educación, ingresos, etc., influyen de manera importante sobre la salud, siendo factores esenciales que determinan el estado de bienestar y calidad de vida de una población en un entorno determinado.

Desde KAMIRA desarrollamos acciones de sensibilización y de información que faciliten el acceso en igualdad a los servicios existentes, y por tanto que fomenten la igualdad en derechos.

En algunos sectores de la comunidad gitana, la salud no es percibida como una necesidad tan prioritaria como puede ser la vivienda, el trabajo o la situación económica.

Esto es un grave problema ya que la preocupación de la salud llega con la aparición de los primeros síntomas por lo que la prevención no es posible, así que cuando aparece la enfermedad, la actuación debe ser inmediata debido a la relación directa que tienen entre enfermedad y muerte.

En términos generales, podríamos decir que la situación sanitaria de la comunidad gitana es la siguiente:

- la mortalidad infantil es mayor que la media nacional y la esperanza de vida para la población gitana es de 8 años por debajo de la media. En situaciones de marginalidad la esperanza de vida puede llegar hasta 10 años menos de la media.
- Vacunación infantil deficitaria y en general existe un seguimiento inadecuado del programa del “Niño Sano” sobre todo en zonas con nivel socioeconómico precario.
- Deficiente alimentación y nutrición, principalmente en los menores lo que afecta entre otras cosas a la salud bucodental y obesidad.

Violencia de género

La violencia de género afecta a todas las mujeres de nuestra sociedad, sin importar la etnia o raza, sin embargo no todas las mujeres conocen de igual forma sus derechos, ni los recursos asistenciales a los que pueden acceder.

Por eso es necesario el desarrollo de proyectos de sensibilización y mediación que prevengan la violencia de género entre las mujeres gitanas.

Según diferentes estudios realizados por el Consejo de Europa, una de cada cuatro mujeres europeas experimentará la violencia de género alguna vez en su vida, un 4% de la población adulta femenina sufre malos tratos, aunque las estadísticas sostienen que el 16,5 % de las mujeres han manifestado haber sufrido maltrato en algún momento de su vida, existe un 20 % de maltrato a la mujer en pareja.

Pero estos datos, acerca de la prevalencia de los malos tratos, sólo reflejan una parte del problema, lo que se ha venido en llamar la punta del iceberg. El silencio de las propias mujeres y del entorno social próximo, reflejan una realidad que estremece. Estudios vigentes indican que la mujer permanece en la relación violenta una media de diez años antes de denunciar por estas razones:

El miedo a continuar o reanudar la convivencia con el maltratador después de la denuncia, la falta de confianza en el sistema judicial, la dependencia económica, la dependencia afectiva, la resistencia a aceptar el fracaso en la relación, los sentimientos de culpa y vergüenza, la consideración de que el problema pertenece al ámbito privado, el bajo nivel cultural, ya que aproximadamente la mitad tiene estudios primarios y la baja preparación laboral etc....

El perfil de la mujer de las mujeres maltratadas en los centros asistenciales es el de una mujer con un nivel cultural bajo, con trabajos poco cualificados y desempleo, dependiente económicamente del marido, con un escaso apoyo social, con cargas familiares importantes.

Trabajo en Red

- European Roma Right Center. ERRC
- Plataforma Europea de Mujeres.
- EuroRoma. Red Europea para la Inclusión Social de la Población Gitana en el Marco de los Fondos Estructurales
- Open Society Institute.
- Women's links Worldwide
- Consejo Estatal Igualdad de trato / Red de colaboradores del Consejo.
- Consejo Estatal del Pueblo Gitano y miembro de la Comisión Permanente.
- Asociación Barro.
- Universidad de Córdoba
- Instituto CREA
- ACUDEX

6. EXPERIENCIA

PROYECTOS EUROPEOS

AÑO	PROYECTOS	FINANCIADORA
2011	“Analysis and Assessment of the integration policies for the Romani people in Spain: What did we learn?”	OPEN SOCIETY FOUNDATION Open Society Roma Initiatives
2012	Jornadas de Reflexión: “Estrategias de futuro de las mujeres gitanas”	OPEN SOCIETY FOUNDATION

PROYECTOS NACIONALES

AÑO	PROYECTOS	FINANCIADORA
2005-2006	Prevención, forma fundamental de salud	Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales
2006-2007-2008	Programa de mediación con Familias Gitanas	Ministerio de Educación y Ciencia
2007-2008-2009-2010-2011-2012	Mantenimiento de la organización	Instituto de la Mujer
2009-2010-2011	Atención y asesoramiento a víctimas de violencia de género	Instituto de la Mujer Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad
2007-2008	Curso formación para auxiliares gitanas de igualdad	Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad
2009	Mediación en Salud	Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad
2010-2011-2012	Integración sociolaboral	Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad

2011 2012	Apoyo a la escolarización infantil gitana	Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad
2012	Informe de segregación escolar del pueblo gitano	Ministerio de Asuntos exteriores y cooperación
2012	Programa en Marcha	Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad

7. PROYECTOS Y ACTUACIONES 2012

INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL

- **PERIODO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA:**

15/02/2012-15/12/2012

- **LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

CÓRDOBA

- **RESUMEN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA**

La sociedad de la Información conlleva nuevas formas de exclusión social. Es por esto, que tanto el acceso a las tecnologías y la posibilidad de aprender a utilizarlas no es, de entrada, igual para todas las personas. La importancia de las Nuevas Tecnologías en la actualidad hace que nos preguntemos si no será esto causa de una nueva forma de discriminación. Las personas que no están accediendo a estas tecnologías son las que sufren mayores posibilidades de ser excluidas socialmente, el ejemplo claro de ello es el pueblo gitano.

Mediante este programa se trata de acercar las nuevas tecnologías a los colectivos más desfavorecidos tratando de que adquieran estas habilidades que se exigen socialmente.

Consideramos además que la educación se adquiere a lo largo de toda la vida, es decir, se trata de educación permanente. Pensamos que a través de los medios informáticos se pueden mejorar las capacidades para acceder al mercado laboral, que es el fin global de este programa.

En el programa se ha desarrollado una formación en Nuevas Tecnologías y talleres de búsqueda activa de empleo. Para complementar estas acciones se han desarrollado tutorías individualizadas con cada una de las usuarias

- **METODOLOGIA UTILIZADA**

Las ideas sobre la metodología se podrían resumir en:

- Se ha conseguido un aprendizaje que anime y de confianza a las alumnas, a largo plazo, a trabajar con las TIC, para facilitar su inclusión sociolaboral.
- No se trata sólo de que sepan usar las TIC, también deben aprender a deducir dónde están las utilidades dentro de las mismas.
- La técnica ha sido una activador/a del proceso de aprendizaje y una tarea esencial ha sido reconocer las capacidades que tienen disponibles cada alumna y cuáles necesitan ser activadas.
- Se ha respetado el ritmo de trabajo y las posibilidades reales de las distintas alumnas, proponiendo actividades asequibles a todas ellas y extensiones o actividades complementarias a las más avanzadas, para evitar su aburrimiento, que les haría perder interés por el curso.
- El sistema de trabajo en la clase incluye explicaciones a cargo de la Técnico junto al desarrollo de ejemplos que ha llevado a cabo todas las alumnas siguiendo las instrucciones dadas, sesiones de trabajo individual, algunos trabajos en parejas y puesta en común de las distintas actividades planteadas. En este último caso, el/la formador/a han resuelto todas las dudas surgidas y ha comentado algunos aspectos importantes que se hayan trabajado. Las alumnas también han realizado sugerencias si lo han creído oportuno sobre la forma en que se desarrollan los ejercicios.
- Para el desarrollo de las actividades, además de los materiales escritos e informáticos (ordenador, impresora, proyector, etc), las alumnas han recibido ayuda individualmente de la Técnico

Los principios metodológicos que se han seguido en todo el proceso son los siguientes:

- ⇒ La proximidad
- ⇒ La confianza
- ⇒ La motivación
- ⇒ La funcionalidad
- ⇒ La inteligencia cultural
- ⇒ La transformación
- ⇒ La dimensión instrumental
- ⇒ La solidaridad

- **ACTUACIONES REALIZADAS**

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	NÚMERO DE USUARIOS
Captación alumnas	15-02-2012	15-03-2012	20
Curso de informática a nivel usuario. Con una duración de 130 horas.	15-03-2012	30-05-2012	20
Cursos de informática a nivel avanzado. Con una duración de 120 horas	01-06-2012	30-10-2012	20
Cursos de búsqueda activa de empleo. Con una duración de 150 horas.	15-05-2012	15-12-2012	20
Tutorías Individualizadas	15-02-2012	15-12-2012	20
Acceso libre a Internet	15-02-2012	15-12-2012	20

- **OBJETIVOS PERSEGUIDOS**

Los objetivos perseguidos han sido los siguientes:

- ⇒ Facilitar a nuestras usuarias el acceso y la formación en las tecnologías de la información y la comunicación.
- ⇒ Facilitar el acceso y la incorporación del grupo de destinatarias a las TIC.
- ⇒ Apoyarse en las nuevas tecnologías para promover la inclusión social y laboral de las personas.
- ⇒ Promover el trabajo en red con otras asociaciones y colectivos de otras regiones, con una dimensión comunitaria.

- ⇒ Mejorar la calidad y equidad de la educación mediante la capacitación y perfeccionamiento del personal, a través del desarrollo de proyectos en colaboración vía Internet.
- ⇒ Mejorar la formación y capacitación de las personas destinatarias a través de las TIC, mejorando sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.

- **RESULTADOS OBTENIDOS**

Los objetivos planteados fueron conseguidos prácticamente en su totalidad. Además hemos observado que el interés de las mujeres gitanas hacia las TIC cada vez es mayor.

Cuando termino la realización del programa todas las usuarias eran capaces de manejarse sin dificultad en varias páginas de búsqueda de empleo y de hecho 4 de las usuarias directas encontraron trabajos temporales de empleo y la mayoría decidieron mejorar su formación.

ACCESO AL EMPLEO DE LA BENEFICIARIA	20%
FORMACION EN NUEVAS TECNOLOGIAS	100%

- **CONCLUSIONES**

A lo largo del proyecto se ha trabajado para un mayor empoderamiento de las mujeres gitanas, a través de la creación de empleo y la búsqueda activa de empleo.

Se ha mostrado un gran interés a lo largo del proyecto por las participantes, el principal inconveniente en la ejecución todo el proyecto se ha trabajado en tres áreas principales para una educación integral de las participantes, pues consideramos que el conjunto de estas tres facilita la integración laboral y social, y por tanto la participación cultural y social.

Cabe destacar que se ha desarrollado el programa centrándonos en la formación profesional, pues es lo que nos atañe directamente.

Por otro lado los avances tecnológicos que se experimentaron en las mujeres no son iguales, ya que el nivel de partida de unas respecto a otras es totalmente distinto y desigual, por lo que la metodología empleada se ha tenido que adaptar a las circunstancias propias de cada una de ellas.

En algunos casos el bajo nivel de formación y la escasa participación social se traduce en casos de analfabetismo funcional. Esta circunstancia ha hecho que los procesos de aprendizaje sean diferentes y por tanto exige de una atención diferenciada y personalizada.

APOYO A LA ESCOLARIZACIÓN INFANTIL GITANA

- PERIODO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA:

15/02/2012-15/12/2012

- LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

CÓRDOBA, SEVILLA, JAEN, HUESCA y ALAGÓN

- RESUMEN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA

La especificidad del absentismo gitano sobre el no gitano y la necesidad de un tratamiento especial a tenor de las causas que lo originan, es lo que justifica el que sean puestas en práctica medidas y soluciones que son igualmente atípicas y específicas.

El programa se caracteriza por ir dirigido a una población infantil con graves carencias educativas.

Constituye un complemento y apoyo a las actividades de la Administración, para reforzar y potenciar las propias actuaciones de las instituciones educativas, y que lo que pretende en última instancia es el acceso de forma normalizada al proceso educativo.

El programa se compone de varios proyectos:

- 1.- Proyecto de seguimiento escolar
- 2.- Proyecto de coordinación y tabulación permanente de datos

- 3.- Proyecto de formación y reciclaje de los/as monitores/as de seguimiento escolar
- 4.- Proyecto de sensibilización del profesorado.
- 5.- Proyecto de sensibilización de padres y familias.
- 6.- Proyecto de actividades extraescolares.

- **METODOLOGIA UTILIZADA**

⇒ **PROYECTO DE SEGUIMIENTO ESCOLAR**

Este proyecto consiste en la incorporación de monitores/as a los centros escolares con los que se concierte el programa.

Hay que tener especial interés sobre todo durante la Campaña de Escolarización. Esta campaña oscila del 1 al 30 de marzo y la de matriculación del 1 al 10 de julio, estos son dos momentos cruciales del proceso de tránsito de los alumnos de 6º de primaria y más aun si se trata de alumnos con necesidades especiales de compensatoria. Por eso es importante trabajarlo con meses de antelación entre las familias, los centros implicados y los departamentos de Orientación y EOE para que el tránsito sea realizado con éxito.

Las funciones de estos monitores/as son las siguientes:

- El trabajo comienza en contactar con los centros escolares de la zona de actuación, en los cuales se mantienen entrevistas con los directores/as de los mismos para coordinar las actividades de seguimiento escolar y apoyo de los alumnos/as.
- Gestiones de matriculación en los centros educativos: escuelas infantiles, educación infantil, primaria, secundaria y grados medios, esta tarea consiste en ayudar a las familias a cumplimentar las solicitudes, informar sobre los diferentes documentos que deben aportar, así como en ocasiones acompañarles al departamento de escolarización de la Delegación de Educación para terminar de gestionar las matriculas. También se les informa de las diferentes becas o ayudas que pueden percibir.
- Mantienen entrevistas con los padres y con los colegios, sirviendo de puente o nexo de unión entre ambos.
- Recogen periódicamente los partes de absentismo, facilitados por los colegios, necesarios para poder realizar las pertinentes visitas domiciliarias.
- Cooperan en las campañas de higiene infantil o higiénico sanitarias que son promovidas en las zonas de trabajo, por los centros de salud.

- Colaboración con los centros de salud, servicios sociales y ONG´s de las zonas de trabajo, para así coordinar las actividades.
- Fomentan entre esta población infantil la práctica de actividades socioculturales, lúdicas y deportivas.
- Llevan una ficha individual de seguimiento por cada niño/a con él/la que se trabaja para conocer en todo momento la problemática particular de cada menor y las medidas aplicadas.
- Realizan diversas actividades extraescolares con el alumnado, con las que se pretende completar el trabajo del profesorado, ayudando individualmente a cada niño/a a resolver las dificultades de distinto tipo que pueda tener en el colegio.
- Realizan actividades con los padres, para que valoren más la educación escolar de sus hijos.

Ante todo debemos de luchar por eliminar el freno en el proceso de transición del alumnado gitano en su incorporación a la educación secundaria que ha tenido lugar debido a varios factores a lo largo de la historia y que podrían haber sido controlados, y la incorporación de los alumnos gitanos a los programas de PCPI como una oferta alternativa al fracaso de una prolongada escolarización convencional, es algo a tener en cuenta. Para ello se lleva a cabo un proceso de acercamiento a las familias y de motivación del alumnado.

⇒ PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO

Se pretende erradicar el desconocimiento por parte del personal docente de los centros educativos respecto a la aplicación de la normativa educativa como atención a la diversidad y los objetivos de la educación compensatoria, en casos concretos. El mero conocimiento teórico de la normativa es algo insuficiente siendo realmente necesaria una formación práctica y específica regular para el personal educativo como está estipulado en los **planes de formación continua al docente**.

Este acercamiento de los centros educativos a la realidad de las familias gitanas, junto con la buena adaptación en la aplicación de la normativa sobre la diversidad ha provocado que cada vez haya un mayor interés por parte de la Comunidad Gitana hacia la educación.

Para el desarrollo adecuado del programa será necesario conseguir:

Un compromiso del centro: Para alcanzar un resultado positivo del programa en los centros de trabajo, es necesario una buena coordinación entre el profesorado y los monitores que trabajan en el proyecto.

Esto lleva consigo:

- Contribuir a la organización y a la integración del programa en el funcionamiento del centro.
- Ayudar a la selección del alumnado participante.

- Colaborar en la valoración de los resultados.

Dado que en los últimos tiempos se está utilizando el término diversidad, no desde una perspectiva integradora y enriquecedora, sino desde una perspectiva fuertemente segregadora que tiende a mantener y profundizar las desigualdades, por eso es importante dar a conocer experiencias y promover alternativas que demuestren que es posible en la práctica cotidiana trabajar con la diversidad sin segregar al alumnado gitano.

Tales como las **Comunidades de Aprendizaje**. Es un proyecto de transformación de centros educativos dirigidos a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Este proyecto se distingue por una apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, donde el diálogo igualitario se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todas las alumnas y alumnos.

La transformación está orientada hacia el sueño de la escuela que se quiere conseguir. El aprendizaje escolar no recae exclusivamente en manos del profesorado, sino que el logro de una educación de una gran calidad depende de la participación conjunta de las familias, las asociaciones del barrio, el voluntariado, etc. De ahí nuestro trabajo para ayudar a una educación de calidad para todos.

Es una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad de muchas personas en riesgo de exclusión social. El planteamiento pedagógico eje de una comunidad de aprendizaje es la posibilidad de favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades. Para esto, se toman varias medidas:

1. De carácter curricular, pedagógico y organizativo que faciliten el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado perteneciente a la comunidad gitana.
2. Se llevan a cabo programas de acogida y tránsito desde la educación primaria a la educación secundaria obligatoria, en colaboración con los equipos de orientación educativa de una misma zona.
3. Cuando sea posible, la organización flexible de los servicios de transporte y comedor escolar
4. Organización de actividades complementarias y extraescolares de compensación educativa que incorporen elementos de la cultura gitana y se adapten a sus intereses o tradiciones.

En los centros educativos en los que trabajamos se intenta hacer las adaptaciones convenientes de modo que el alumno pase lo menos posible por el aula de Compensatoria. Las/los profesoras/es de aula ordinaria se coordinan tanto con el/la profesor/a de Compensatoria, como con el/la tutor/a y director para que todos sean conscientes tanto del expediente académico del niño/a, ni de su nivel curricular, ni de lo que se ha trabajado fuera de su clase, teniendo que ser los monitoras los que pongan a la tutora y profesoras del

alumno al día de los antecedentes sobre la realidad sociocultural y el nivel académico del alumno.

Por ello dado el éxito obtenido en los centros que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje, colaboramos con el Instituto CREA y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, para asesorar y orientar a otros colegios a que opten por esta transformación. Así el 23 de febrero se realizó una jornada de Comunidad de Aprendizaje en Córdoba, con la participación de los organismos y entidades anteriormente mencionados.

Las centros con los cuales se ha colaborado en las diferentes provincias donde se desarrolla el programa son los siguientes:

➤ **CÓRDOBA**

Las zonas de actuación en Córdoba, son el Barrio del Guadalquivir y Palmeras, estas son zonas ubicadas en la periferia de la ciudad, fenómeno característico de las zonas de actuación, con una población gitana del 40 % aproximadamente, y en el Barrio de las Palmeras, con una población gitana del 50 % aproximadamente.

El barrio del Guadalquivir nació en 1976-1982 donde se construyeron sus primeras 1110 viviendas de protección oficial con el objetivo de desalojar a los habitantes de las casitas portátiles de las barriadas de Moreras y Palmeras y trasladarlos a éste barrio estando situado en la zona socialmente más deprimida de la ciudad y diseñado en forma de edificios carcelarios para albergar a familias poco gratas al orden social y económico establecido.

Con el barrio de Palmeras ocurre algo similar, este está situado en el distrito Poniente Norte, creado en 1963-1964 para alojar a los damnificados con las inundaciones de febrero de 1963 que sufrió la ciudad de Córdoba. Se crearon una serie de albergues provisionales para personas que vivían en el Campo de la Verdad, Veredón de los frailes y de otros lugares de la periferia de la ciudad. Podríamos ver como llegaron a vivir unas 5000 personas en casas de 45 m2 que albergaban a familias principalmente numerosas.

En el Barrio del Guadalquivir nos encontramos con una población gitana del 40%, dicha zona el principal problema es el riesgo de exclusión social en dicha zona hemos colaborado en los siguientes centros escolares :

CENTRO	NUMERO DE ALUMNOS DE ETNIA GITANA	ABSENTISMO ESCOLAR 2011	ABSENTISMO ESCOLAR 2012
CEIP ALBOLAFIA *	99 %	35 %	10 %
CEIP FEDERICO GARCIA LORCA	70 %	25%	22 %
IES GUADALQUIVIR	80 %	40 %	38 %

**El CEIP Albolafia es un centro de Comunidad de Aprendizaje, de la cual ésta Federación forma parte de ella. Así mismo se puede observar que desde que se formó comunidad de aprendizaje, el absentismo escolar se ha reducido en comparación al año anterior.*

En el barrio de las Palmeras, nos encontramos con una población gitana del 50 % aproximadamente, en esta zona el servicio que hemos prestado es el de ludoteca, apoyo escolar a los niños y talleres de sensibilización a padres, madres y niños.

➤ **JAEN**

Las zonas de actuación han sido los barrios La Magdalena, Santa Isabel, Avenida de Madrid y San Felipe, ubicados en la periferia de la ciudad: barrios con una población gitana del 40 % aproximadamente, la mayoría de familias en situación de exclusión y desventaja social (desempleo, analfabetismo, adicciones, deestructuración...).

Los centros con los cuales se ha colaborado son :

CENTRO	NUMERO DE ALUMNOS DE ETNIA GITANA	ABSENTISMO ESCOLAR
C.E.I.P. RUIZ JIMENEZ	68 %	22 %
C.E.I.P.MUÑOZ GARNICA	3 %	2 %
C.E.I.P. CANDIDO NOGALES	2 %	2 %
I.E.S GARCIA LORCA	6 %	10 %

➤ **SEVILLA**

La zona de actuación ha sido en la barriada Martínez Montañés, dentro del Polígono Sur de Sevilla., ubicado en la periferia de la ciudad. Esta barriada es una zona con necesidad de transformación social, con una población gitana del 80%, la mayoría de las familias en situación de exclusión, y situación de desventaja social (desempleo, analfabetismo, adicciones, deestructuración...).

Los centros con los cuales se ha colaborado son :

CENTRO	NUMERO DE ALUMNOS DE ETNIA GITANA	ABSENTISMO ESCOLAR 2010/2011	ABSENTISMO ESCOLAR 2.011/2012
C.P. Andalucía *	90 %	40 %	21 %

**El CEIP Andalucía es un centro de Comunidad de Aprendizaje, de la cual ésta Federación forma parte de ella. Así mismo se puede observar que desde que se formó comunidad de aprendizaje, el absentismo escolar se ha reducido en comparación al año anterior.*

➤ **HUESCA**

Las zonas de actuación han sido los barrios Colegio Concertado San Viator, Colegio Público Pirineos-Pyréneés, Colegio Público San Vicente y Colegio Concertado Santa Rosa, en dichos centros el principal problema que presentan los niños es el desfase curricular.

CENTRO	NUMERO DE ALUMNOS DE ETNIA GITANA	ABSENTISMO ESCOLAR
C.C. San Viator	25 %	2 %
C.P.Pirineos-Pyréneés	20 %	1 %
C.P.San Vicente	25 %	7 %
C.C.Santa Rosa	5 %	1 %

En dichos centros se viene realizando el apoyo escolar con los/as alumnos/as de Magisterio de la Universidad de Huesca.

➤ **ALAGON**

Las zonas de actuación han sido la Comarca Ribera Del Ebro. La Alta y la Baja son zonas en riesgo de exclusión social, situadas en la periferia de la ciudad donde un 30 % de la población es de etnia gitana.

Los centros con los cuales se ha colaborado han sido los siguientes:

Ribera Baja del Ebro:

CENTRO	ALUMNOS DE ETNIA GITANA	ABSENTISMO
CEIP Fernando el Católico.	30 %	25 %
IES BENJAMIN JARNÉS.	25 %	30 %
Colegio Rural Agrupado del Ebro de Gelsa	31%	20 %

Y la Ribera Alta del Ebro :

CENTRO	ALUMNOS DE ETNIA GITANA	ABSENTISMO
CEIP María Domínguez	33 %	22 %
CEIP Joaquín Costa	30 %	10 %

⇒ **PROYECTO DE SENSIBILIZACION PADRES Y FAMILIA**

Un compromiso de la familia: El buen funcionamiento del programa y su eficacia a medio plazo requiere el acuerdo activo de las familias de los/as alumnos/as. El compromiso de la familia debe:

- Apoyar la asistencia de los/as alumnos/as a las actividades del programa
- Hacer más visible, ante el/la alumno/a, el interés por su evolución escolar.
- Mejorar, en cantidad y en calidad, la relación con el centro, adquiriendo el compromiso de asistir a las reuniones y citas individuales que se convoquen.

Una vez a la semana se reúne el grupo de madres a sensibilizar, en los centros educativos, para hacerlas reflexionar sobre los aspectos evolutivos de sus hijos y del propio grupo familiar, para prevenir o paliar disfunciones que pongan a los menores en riesgo social.

Los contenidos que se trabajan a lo largo del programa sobre “Concienciación de padres”, están elaborados en función de cuatro bloques temáticos:

- a) En primer lugar se desarrollaron actividades donde se estudia al grupo familiar, los distintos modelos en la sociedad actual, las etapas evolutivas y la importancia del contexto familiar como entorno educativo.
- b) En segundo lugar, se trabajó en la identificación de situaciones problemáticas. Se han analizado y practicado diferentes recursos para afrontar problemas, tales como, autocontrol, asertividad, habilidades de comunicación, etc.
- c) En tercer lugar, hemos contemplado las etapas evolutivas (infantil, escolar, adolescencia y juventud), donde hemos considerado las características generales y las necesidades que se generan así como el papel de los padres para responder adecuadamente.
- d) Por último, el conocimiento personal y la vivencia de sí mismo como recurso en la comunicación para adentrarnos en la convivencia familiar, contemplando los nuevos modelos familiares en una sociedad plural y tomar conciencia del entorno comunitario del que la familia forma parte.

Para esto, facilitamos herramientas para que estas madres puedan aportar soluciones inmediatas y eficaces para el control o modificación de conductas, mecanismos puntuales para el uso por parte de maestros, padres o madres en situaciones concretas, siendo complementario con un análisis más detallado en el caso de que se incluyan todos los factores de riesgo para su debido desarrollo psicológico.

⇒ **PROYECTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

- **Jornadas deportivas**, se lleva a cabo diferentes actividades

Fútbol, se organizan campeonatos con los alumnos de los centros educativos donde colaboramos, con otros colegios e institutos de las zonas de intervención.

Gynkana, competición por familia se inscribe las familias participantes y llevan a cabo juegos deportivos

- **Iniciación al deporte**, consta de dos clases semanales de fútbol, impartidas por un entrenador voluntario, y la pertenencia a una liguilla de estudiantes de la misma edad. Cada dos sábados se celebraban partidos entre los mismos equipos de la ciudad.
- **Jornadas conoce tu ciudad**, Estas Jornadas consisten en hacer visitas guiadas culturales en las provincias de actuación. Estas Jornadas van dirigidas a las familias, y lo que se pretende con las mismas es que se amplíen conocimientos de la ciudad en la que residen ya que ellos viven limitados en su barrio y entorno, algunas familias nunca habían visitado su ciudad hasta que no se comenzaron con estas jornadas. Las visitas van acompañadas por clases de historia, dadas de una manera que no sea aburrida y así se enriquezcan culturalmente.
- **Taller de estética/pelequería con Madres**, se han llevado a cabo con la intención de dotar a las madres de unas habilidades profesionales para poder desarrollarlas y tener una salida de futuro.
- **Taller de menores**, En estos talleres se refuerza la educación en valores y habilidades sociales. Con la educación en valores hemos

conseguido la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Con el refuerzo escolar se pretende reducir situaciones de repitencia, deserción escolar, como también promover el desarrollo de aprendizaje en niños en el que su avance en la escuela es más lento.

En cuanto a las habilidades sociales y educación en valores, nuestra intención es la de fomentar y desarrollar una conciencia sobre la importancia del desarrollo personal y social del niño en el sentido más amplio posible. No solo es una dirección educativa sino en la interacción humana y el auto conocimiento de la personalidad.

- **Sesiones de baile con menores:** Con motivo de la fiesta de fin de curso se comenzaron a desarrollar unas clases de baile con el fin de preparar una actuación. Durante meses se ha ido ensayando una coreografía con un grupo de menores, cuyas madres son las más reacias a la hora de participar en actividades del colegio o de asociaciones que intervienen en él.

Al trabajar con éste grupo de menores nos acercamos a las familias para empezar a intervenir con ellas.

- Día de los **Reyes Magos**, en el cual a los niños se les da un regalo, y en las cuales participan las madres y padres de los menores.
- **Actividades interculturales:** Se lleva en los colegios donde existe diversidad cultural realizando así fiestas de comidas de diferentes lugares del mundo que se llevan a cabo en los colegios siendo protagonistas los niños y niñas donde comparten platos típicos de su país.
- **Actividad del día de Andalucía,** Con motivo de la celebración del día de Andalucía, realizamos una actividad con el alumnado consistió en un homenaje a la figura de Blas Infante conocido como el Padre de la Patria Andaluza. Se utilizaron cortes de video extraídos de la película una pasión singular (Antonio Gonzalo, 2.002) basada en la vida de Blas Infante. Por otra parte, también se proyectó un video en el que se cantaba el himno internacional del pueblo gitano Gelem Gelem, que se tradujo y se comentó con el grupo de alumnos y alumnas. Esto

mostraron un grado de alto interés durante toda la intervención y participación activamente dando feedback a la ponente (mediadora del programa).

Después de la exposición un chico y una chica leyeron voluntariamente poemas para el resto de compañeros/as. Los poemas eran de Rafael Fernández Santiago y Federico García Lorca.

- **Visita a la exposición Vidas Gitanas en Granada**, el día 30 de abril se realizó una excursión a Granada con alumnos para ver la exposición vidas gitanas (*Lungo Drom*). Tuvo lugar en el Museo Caja Granada Memoria de Andalucía. Combina fotografías, piezas originales y audiovisuales para sentir el legado cultural de los gitanos en España y descubrir qué significa ser gitano en el siglo XXI.

- **Celebración del día del pueblo gitano**: El día 8 de abril se celebra en los centros educativos donde se colabora.

- **Taller de toque y compás**, a través de esta actividad se pretendió que los niños se motivaran para llevar a cabo el resto de actividades de la escuela de verano. Así mismo se fomentó el potencial artístico de muchos de nuestros niños/as y jóvenes animándolos a que a través de este arte a que pudieran desarrollarse como profesionales. Además se lleva a cabo este mismo taller con madres para erradicar el rol del machismo en la etnia de que solo los hombres pueden tocarlo.

- **Clases de Personas Adultas**. En las zonas de actuación existe un bajo nivel educativo, por ello debido al interés surgido por las personas adultas se crearon clases dirigidas a personas sin estudios y analfabetas que quieren aprender a leer y escribir y la obtención del título de graduado en ESO que se quieran presentar al mismo en pruebas libres, para así poder involucrarse más en la educación de sus hijos.

- **Taller de apoyo escolar**: Se lleva a cabo en los centros educativos de actuación, en los cuales participan los monitores. Nuestros niños/as presentan importante déficit educativo y fue necesario introducirlos en una rutina educativa poco a poco. Para ello se llevaron a cabo

actividades sencillas para su nivel relacionadas con todas aquellas materias en las que presentaban un mayor desfase previa reunión con sus tutores y colegios correspondientes, tales como.

- Refuerzo escolar
 - Taller de inglés
 - Neolectora
 - Actividades audiovisuales
 - Actividad concurso sobre geografía
 - Juegos de palabras
 - Conocimiento sobre la Naturaleza: reciclaje, ciclos del agua, prevenir incendios.
-
- **Taller de cultura gitana:** Consiste en varias charlas-coloquio, se enseñan palabras en caló y tradiciones e historia de la cultura gitana, este año contamos con nuevo material didáctico, publicados por el Centro Socio Cultural Gitano Andaluz y del Instituto de Cultura Gitana. Se trata de romper estereotipos. Además se mejora el conocimiento de la propia cultura: charla y actividades de guitarra española.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- **Taller de medio ambiente y manualidades:** Los menores realizaron también murales relacionados con el medio ambiente, que posteriormente se expusieron. Los niños aprendieron nociones de cómo cuidar el entorno, la importancia del reciclaje, aprendieron las diferentes clases de contenedores y su uso. La importancia del agua, de que es un bien escaso y agotable.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- **Taller de manualidades:** Los menores realizaron diferentes actividades:
 - ✓ Realizaron disfraces con la finalidad de representar un festival musical.
 - ✓ Pintura con temperas, ceras, rotuladores...
 - ✓ Realizaron murales, cadenetas y detalles de decoración de ventanas, cortinas de papel, etc. para la decoración de la fiestas puntuales, como la fiesta de fin de curso, Halloween, navidad, día de San Valentín, etc.
 - ✓ Manualidades, Taller "pintando en tela"; Realización de cuadros de arena en tablas de okumen; confección de cojines decorativos;

- **Escuela de Verano:** Con esta actividad se realizó una iniciación en la natación fomentando la integración entre niños gitanos y no gitanos, y adquiriendo y reforzando hábitos saludables de higiene y aseo personal. Esta introducción a la natación fue positiva para los niños/as ya que muchos de ellos, sobre todo los pequeños tenían fobia al agua. Se realizaron ejercicios y juegos acuáticos organizados y promovidos por la coordinador/a, juegos tales como: búsqueda de tesoros, relevos.

También se han realizado en la escuela de verano actividades de apoyo escolar y de manualidades, para que los niños no perdieran los hábitos adquiridos durante el curso escolar.

- **Taller de hábitos saludables:** Estos talleres se llevan a cabo en colaboración con los centros de salud y servicios sociales de las zonas. El objetivo principal de estos talleres es prevenir y combatir la exclusión social promoviendo el desarrollo de acciones que den respuesta a las necesidades reales que sufre la población. Los talleres han versado sobre los siguientes contenidos:

- Hábitos tóxicos: Drogas, efectos en el sistema nervioso, drogas estimulantes, depresoras y perturbadoras. Recursos sanitarios disponibles para la deshabituación.
- Tabaco y salud: Prevención de inicio al consumo de tabaco.
- Atención y ayuda al fumador: Recursos sanitarios disponibles para la deshabituación.
- Comunicación: Relaciones de pareja equitativas, de respeto y no sexistas, Manejo de habilidades emocionales.
- Sexualidad: Generalidades. Métodos anticonceptivos, prevención de embarazos no deseados.
- Salud Bucodental: Caries, gingivitis y enfermedad periodontal. Prevención.
- Vacunas: programa de vacunación.
- Higiene de manos: importancia de la higiene personal y doméstica.
- Dormir bien: Información sobre la importancia que tiene sobre todo en los menores el dormir las horas necesarias, rutinas, etc., para poder desarrollar las actividades durante el día
- Alimentación saludable, Prevención de la obesidad infantil. Con esta actividad se pretendía que todos conozcan y asimilen las ventajas de una alimentación sana, Para ello se organiza una charla formativa con presentación informática, por parte del sector sanitario y tras esta una actividad lúdica de serigrafado de camisetas durante los motivos expuestos durante la charla (ej.: frutas, verduras...). La pintura fue realizada por los menores y guiada por los adolescentes, madres y monitores.

Los resultados tras la asistencia a estos talleres ha sido visible, así se ha aumentado la cobertura vacunal, cada vez usan más métodos

anticonceptivos y se están realizando más demanda de citologías y mamografías.

Los niños han asimilado como práctica habitual la higiene de manos y el cepillado de dientes, y las mujeres verbalizan que las relaciones de pareja han mejorado a su favor.

En todas estas actividades han participado madres, padres, adolescentes y niños de la zona, que acuden de forma voluntaria, todos los martes, miércoles y jueves a estos talleres.

- **Taller de adolescentes**, Son talleres dirigidos a alumnos de edades comprendidas entre los 13 y 20 años. Estos talleres están compuestos por jóvenes tanto mujeres como hombres. Dado que estamos trabajando con un colectivo en el cual es difícil que interactúen ambos sexos. Para consolidar dicho grupo se realizó un día de convivencia, consiguiendo crear vínculos de cercanía entre ambos sexos, para poder llegar a este punto tuvimos que realizar un trabajo de sensibilización y **concienciación** familiar, ya que en algunos casos los padres eran reacios a que chicos y chicas compartieran algunos espacios.

Uno de nuestros objetivos era establecer contacto con todos aquellos/as adolescentes que estuviesen en riesgo de exclusión conocer sus carencias, problemática social y familiar, conocer sus expectativas para así poderles ofrecer actividades educativas, informativas, de ocio y tiempo libre adaptadas a sus necesidades.

También se ha generado un espacio lúdico que ha servido para crear un ambiente de confianza y comunicación grupal y para facilitar la expresión y mejorar las relaciones sociales.

- **Taller de apoyo para la obtención del carnet de conducir**, clases de teoría y realización de test para la obtención de carnet de conducir, para éste taller contamos con un libro de autoescuela actualizado, y comenzamos a dar clases de teoría, facilitando, así a los alumnos que estaban ya en la autoescuela o iban a comenzar en breve, los test que no entendían o comprendían.

- **ACTUACIONES REALIZADAS**

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	NÚMERO DE USUARIOS
Contacto con los centros escolares	15/02/2012	15/03/2012	350
Realización del censo del alumnado con el que se quiere trabajar	01/03/2012	31/03/2012	280
Entrevista con los padres del alumnado	15/03/2012	15/12/2012	120
Clases de apoyo escolar	15/03/2012	15/12/2012	280
Realización de actividades con los padres y familias	15/03/2012	15/12/2012	300
Coordinación entre los/las distintos/as coordinadores/as de las asociaciones	15/02/2012	15/12/2012	
Seguimiento escolar	15/02/2012	15/12/2012	250
Realización de informes finales	01/10/2012	15/12/2012	

- **OBJETIVOS PERSEGUIDOS**

Los objetivos perseguidos han sido los siguientes:

- ⇒ Escolarización: Conseguir la matrícula y la asistencia a al escuela de niños/as que nunca han asistido a ella, desde edades más tempranas.
- ⇒ Garantizar el paso de los alumnos de los centros de primaria a los de la educación secundaria obligatoria haciendo especial hincapié en los alumnos con necesidades educativas especiales, por razones de riesgo de exclusión u otros factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
- ⇒ Erradicación del absentismo: Conseguir una asistencia regular y constante del alumnado ya escolarizado, así como aumentar el rendimiento escolar del mismo, implementando medidas de detección, orientación y seguimiento del alumnado.
- ⇒ Evitar que los/as niños/as abandonen prematuramente la escuela sin haber logrado finalizar el ciclo de escolaridad obligatoria con unos niveles satisfactorios de formación e instrucción.
- ⇒ Canalizar a los/as que ya han abandonado la escuela hacia vías alternativas de formación y educación.
- ⇒ Salud e Higiene: Potenciar la formación e información sobre aspectos higiénicos-sanitarios entre el alumnado y sus familiares como medida preventiva de enfermedades.
- ⇒ Mejorar las relaciones entre las familias y los centros educativos incrementando su implicación en el proceso educativo de los alumnos.
- ⇒ Establecer mecanismos de coordinación con los centros educativos y entidades de la zona con el propósito de unificar criterios de prevención, detección e intervención.
- ⇒ Dar a conocer y sensibilizar sobre la cultura gitana a la comunidad educativa, creando espacios de encuentro multicultural en el aula y en el centro.

⇒ Potenciar la creatividad de los menores a través de los diversos talleres.

- RESULTADOS OBTENIDOS

OBJETIVO	INDICADOR	RESULTADOS
Escolarización	Número de matriculaciones de nuevos/as alumnos/as gitanos/as	15 % más de nuevas matriculaciones
Erradicación del absentismo	Progreso en los resultados de las evaluaciones. Nº de áreas con calificación positiva en el apartado de actitud	Se ha conseguido erradicar un 20 % el nivel de absentismo en los centros.
Continuidad de los estudios tras la educación primaria	Nº de alumnos/as del último curso de primaria que formalizan la matrícula en secundaria.	Un 95 % continúan con sus estudios tras la finalización de primaria.
Salud e Higiene	Nº de alumnos/as que han asistido a actividades relacionadas con el tema.	Han asistido el 100 % de los alumnos/as.
Potenciación de la creatividad	Nº de alumnos/as que han asistido a actividades relacionadas con el tema.	Han asistido el 100 % de los alumnos/as.

- CONCLUSIONES

A lo largo de todo el proyecto se ha trabajado con los/as alumnos/as en la adquisición de rutinas escolares, respeto hacia el profesorado y el centro, así como con los padres se ha trabajado en que vean el centro escolar como algo positivo y no como algo negativo

Por todo esto, colaboramos con “Las comunidades de aprendizaje” que se han introducido como algo novedoso en los colegios donde trabajamos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas y la mejora de la convivencia tanto el centro educativo, como en el ámbito familiar y en el mismo barrio.

El seguimiento que se ha realizado ha sido positivo, ya que los niños/as han conseguido mejorar sus rutinas escolares (puntualidad, eliminación de algunas conductas disruptivas, mantenerse sentado correctamente, respeto hacia profesores/as, compañeros/as y familiares, realización de las tareas extraescolares, etc). Así como la relación de las familias con el centro ha mejorado debido a la participación activa en los grupos interactivos y demás actividades llevadas a cabo en el centro.

En cuanto a las actividades que se han realizado han tenido muy buena acogida y un alto porcentaje de participación en todas las provincias que se han desarrollado.

Los principales problemas que se han encontrado las monitoras han sido los siguientes:

- En algunos centros nos ha sido imposible intervenir, así como tampoco se nos ha dejado realizar el apoyo escolar.
- En algunos Institutos donde el porcentaje de etnia gitana es baja, hemos tenido problemas a la hora de matricular a los niños.
- Grave absentismo escolar de la población.
- Existencia de problemas de aptitudes de higiene por parte de algunos alumnos.
- Retraso del nivel académico en cuanto a la relación edad-curso escolar, por el desfase curricular motivado por la tardía escolarización.
- Escasa importancia de los padres ante la educación de sus hijos.
- Pero aunque se hayan obtenido resultados positivos todavía hay un gran trabajo por realizar, dado que el absentismo escolar y la continuidad de los estudios tras la secundaria, es un gran problema, dado que las familias son muy reacias a la continuidad de los estudios de sus hijos e hijas, ya que lo ven como un problema y sobre todo en las niñas, donde el abandono todavía es mayor, dado que tienen que ayudar a sus familias en las tareas domésticas o muchas de ellas contraen matrimonio en edades muy tempranas.

Desde nuestra entidad creemos que es urgente dar a conocer experiencias y promover alternativas que demuestren que es posible trabajar con la diversidad sin segregar al alumnado gitano, por ello entendemos que la mejor vía para atender a la diversidad es actuar, siempre que sea posible, en el aula ordinaria y en la sociedad

Para trabajar la diversidad, son necesarios grupos heterogéneos, diversos, ya que de esta manera es posible una actuación que permite el intercambio, el aprendizaje mutuo, el planteamiento y la resolución de conflictos ... en definitiva, la educación y la formación para ejercer una ciudadanía crítica y responsable.

Lo que nuestra experiencia nos ha demostrado, es que no hay alumnos irrecuperables, que todos/as pueden progresar si tienen una atención adecuada. Es importante conocer el punto de partida de cada alumno/a y valorarlo en función de sus progresos y circunstancias personales.

ATENCIÓN Y ASESORAMIENTO A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO.

PERIODO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA:

01/03/2012-31/12/2013

LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

CÓRDOBA, SEVILLA, HUESCA y ESTATAL

RESUMEN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA

Partiendo de la noción de violencia de género y conociendo que supone y es, entre otras acepciones, la más dura manifestación de la desigualdad existente en nuestra sociedad y que estamos ante uno de los más graves problemas que padece, llegamos a la necesaria conclusión de que hay que erradicarla y articular una serie de instrumentos y medios de trabajo, para poder llegar a los siguientes fines:

1.-Lograr introducir en nuestro escenario social nuevas escalas de valores en base al respeto de los derechos y libertades fundamentales e igualdad entre hombres y mujeres, ejercicio de la tolerancia y libertad bajo principios democráticos de convivencia.

2.- Dirigirnos a todos, hombres y mujeres, jóvenes y mayores, a toda la sociedad para trabajar de forma comunitaria e intercultural: acabando con la tradicional división de espacios y responsabilidades desde los que actúan hombres y mujeres.

El programa consiste en prevenir y asesorar a las mujeres víctimas de violencia de género, especialmente la población gitana. Dadas las dificultades que ocasiona el tema de la violencia de género dentro de la población gitana se han dado sesiones de información general para que se conozca el tema, los recursos y los derechos que tienen las mujeres.

La finalidad es dar una atención individualizada y lo más integral posible a cada caso detectado. A la hora de intervenir se tiene en cuenta en cuenta las peculiaridades de cada mujer y su situación familiar, social, económica, cultural, laboral, etc., así como recopilar los recursos existentes para aquellas mujeres que no quieren o no pueden denunciar a sus agresores.

En la atención de cada caso, se lleva a cabo la coordinación con otros profesionales e instituciones, según las necesidades que vayan surgiendo, para desempeñar una labor que redunde en el beneficio de las usuarias.

Asimismo, se introduce el trabajo grupal, con el objetivo de sensibilizar a las mujeres sobre la desigualdad y la violencia para que puedan visualizar la problemática, cuestionarla y poder actuar en consecuencia.

Se realiza una labor de coordinación con los Centros de Salud de cada zona de intervención y de sus servicios sociales, lo que facilita que las mujeres que lo necesitan puedan llegar a la asociación y beneficiarse del servicio que brindamos.

Además se participa en los distintos foros de información y comunicación que existen en los territorios de intervención de las asociaciones.

- **METODOLOGIA UTILIZADA**

Metodología individual: Realización de entrevistas de evaluación. Realización de informes para otras instituciones y profesionales; acompañamientos a instituciones con las que estamos conectadas.

Metodología grupal: El trabajo concreto consiste en la impartición de charlas que en la generalidad de los casos terminan con coloquios con el auditorio. Con la impartición de las referidas charlas se ha informado-formado sobre la materia que nos ocupa: la violencia de género.

Coordinación con otras instituciones y profesionales: Se lleva a cabo a través de entrevistas telefónicas y/o personales así como a través de informes. También se ha participado en distintos foros y mesas de intercambio donde se exponía la experiencia adquirida.

- **ACTUACIONES REALIZADAS**

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	NÚMERO DE USUARIOS
Entrevistas	01/03/2012	31/12/2012	50

individuales			
Sesiones grupales (talleres)	08/03/2012	31/12/2012	80
Entrevistas de coordinación profesional	15/03/2012	31/12/2012	30
Participación en foros, actos, etc,	01/03/2012	31/12/2012	60
Impartición de charlas	08/03/2012	31/12/2012	120
Elaboración de informes	01/05/2012	31/12/2012	

- **OBJETIVOS PERSEGUIDOS**
- Ofrecer atención y asesoramiento a todas las mujeres que sufran una situación de violencia familiar.
- Buscar todos aquellos recursos que se adapten a sus demandas.
- Realizar una buena difusión del recurso (Programa) y una coordinación efectiva con los/as profesionales que intervengan en el caso.
- Se ha hecho una difusión del recurso en los territorios de actuación de las Asociaciones pertenecientes a KAMIRA, pudiendo conectarnos con otras organizaciones y servicios que trabajan en esta área.
- En cuanto a la coordinación con los profesionales e instituciones que intervienen *en cada caso tratado* (intervención psicológica individual):

Incluye coordinaciones personales y telefónicas con Trabajadoras Sociales y Educadoras de los Servicios Sociales, Psicólogas/os de otras entidades, Psiquiatra de Salud Mental, y profesionales de otras asociaciones y centros.

- **RESULTADOS OBTENIDOS**
- Se ha ofrecido una atención y asesoramiento a 20 mujeres que han sufrido violencia familiar

- Hemos realizado 50 entrevistas individuales a mujeres que han sufrido violencia familiar.
- Hemos realizado 4 sesiones grupales. Con un total de 80 personas.
- Hemos realizado 18 conferencias.

En cuanto a la coordinación con los profesionales e instituciones que intervienen *en cada caso tratado* (intervención psicológica individual):

- Número total de coordinaciones profesionales realizadas: 60.
- Incluye coordinaciones personales y telefónicas con Trabajadoras Sociales y Educadoras de los Servicios Sociales, Psicólogas/os de otras entidades, Psiquiatra de Salud Mental, y profesionales de otras asociaciones y centros.

- **CONCLUSIONES**

Hemos constatado que existen dificultades para que las mujeres gitanas consulten por violencia de género y/o familiar, y por lo tanto, para poder ofrecer una atención psicológica individual de continuidad.

Por lo que ha sido de gran utilidad incorporar al trabajo psicológico un dispositivo grupal que permita la sensibilización y prevención acerca de esta temática, así como la dotación con unas herramientas básicas de cómo actuar ante el fenómeno cuando se presenta.

Por último nos parece imprescindible trabajar en coordinación con los/las profesionales que trabajan en los territorios dándoles a conocer la realidad de las mujeres gitanas, para que los servicios que se ofrecen sean realmente integrales y adaptados a las realidades específicas de cada mujer.

En términos generales, evaluamos el programa positivamente, en lo que respecta a la atención psicológica y a la coordinación con otros profesionales e instituciones.

Sin embargo seguimos viendo imprescindible el desarrollo de investigaciones e indicadores específicos que trabajen la realidad de las mujeres gitanas de forma diferencial.

PROGRAMA EN MARCHA

- **PERIODO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA:**

01/05/2012-15/12/2013

- **LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

ESTATAL

RESUMEN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA

El programa se basa en la metodología de los itinerarios de inserción laboral, caracterizados por el protagonismo activo de las participantes, la adquisición de formación y el fortalecimiento de las competencias básicas que les sitúa en mejores condiciones para desenvolverse en la búsqueda de empleo. Los itinerarios son un conjunto de actividades secuenciadas que las personas atendidas recorrieron con el fin de facilitarles recursos para que gestionen con autonomía su propio proceso de inserción sociolaboral.

Se realizaron una serie de actuaciones grupales, derivadas de los servicios de orientación laboral individualizada. Se pudo por tanto realizar una derivación tanto a servicios mixtos de empleo, como a entidades con programas específicos para el Pueblo Gitano como el Secretariado Gitano con el Programa ACCEDER.

El programa contemplo las siguientes actuaciones:

- Captación de usuarias:
- Informar a entidades públicas y privadas tanto locales, como regionales, autonómicas y nacionales relacionadas con la formación, el empleo, servicios sociales, etc. desde un enfoque grupal.
- La realización de actividades grupales como talleres específicos de información para el acceso al mercado laboral, se elaboro y adapto el contenido en función de los perfiles de las usuarias.

En estos talleres se informó de los recursos existentes en cada región de actuación derivando en cada caso a los servicios específicos.

Se proporciono a las usuarias un servicio de acompañamiento en la búsqueda de empleo, informándoles de los recursos existentes y reconduciéndolas para su aprovechamiento tanto a servicios prestados por ONGs y servicios de la administración.

La coordinación del programa estableció una serie de indicadores para el desarrollo del seguimiento de las actuaciones, que nos permitió conocer los resultados de los talleres.

- **METODOLOGIA UTILIZADA**
- **PROMOCIÓN DEL EMPLEO POR CUENTA PROPIA**

Para impulsar y motivar la creación y mantenimiento de empresas creadas por mujeres gitanas se siguieron los siguientes pasos:

- Inicialmente se detectan posibles emprendedoras gitanas a través de las asociaciones federadas a KAMIRA.
- Se organizaron los siguientes talleres: esta actividad se desarrollo fundamentalmente a través de Talleres de difusión y promoción de la cultura emprendedora, a lo largo del año se han realizado los siguientes talleres:

- **TALLER DE AUTOEMPLEO:**

- Mercado laboral.
- Ventajas e inconvenientes del autoempleo.
- Requisitos del emprendedor/a.
- Ventajas e inconvenientes del autoempleo.
- La idea empresarial y el plan de negocio.
- Ayudas y subvenciones

- **TALLER DE CREACIÓN** de empresas

- Introducción.
- Evolución y tendencias del mercado laboral y la empresa.
- Yacimientos de empleo y negocio.

- Requisitos del emprendedor.
- Ventajas e inconveniente del autoempleo.
- La idea empresarial.
- El plan de negocio.
- Elaboración en grupo de un plan de negocio.
- Ayudas y Subvenciones

➤ **TALLER DE VENTA AMBULANTE:**

- Introducción
- DIRECTIVA 2006/123/CE DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 12 de diciembre de 2006 relativa a los servicios en el mercado interior, en España Ley 25/2009 conocida como la *Ley Omnibus*
- Trámites y procedimiento venta ambulante
- Ayudas y subvenciones

Los talleres se han realizado en Córdoba, Sevilla, Jaén, Huesca Badajoz y Madrid.

- Asesoramiento y derivación a los servicios ya existentes de las cámaras de comercio, centros de apoyo al desarrollo empresarial como los CADES en Andalucía, escuela de organización industrial, consejería de empleo, mujer e inmigración de la Comunidad de Madrid etc. Esto se llevará a cabo en las distintas Comunidades Autónomas de intervención:

Adaptados los recursos existentes se trabajo con las mujeres gitanas un conjunto de actuaciones integradas que constituye un itinerario completo.

dirigido a apoyar la creación y consolidación de empresas. Dicho recorrido abarca desde la motivación al autoempleo hasta el apoyo al afianzamiento y consolidación de las empresas. Las mujeres fueron incorporándose a las distintas acciones (existentes en los distintos servicios) que engloba el itinerario según su situación de partida.

- Seguimiento y apoyo a los proyectos empresariales, con orientación empresarial lo que permite seguir motivando a la usuaria además de realizar su seguimiento.

Promoción del empleo por cuenta ajena, a través del trabajo para la detección de posibles emprendedoras gitanas, también se identificó aquellas mujeres

gitanas que prefieren trabajar por cuenta ajena. Debido a lo cual se realizaron los siguientes talleres:

- Elaboración de curriculum vitae y búsqueda activa de empleo.
- Como enfrentarse a una entrevista de trabajo

En dichos talleres se les preparo para el acceso al mercado laboral. Posteriormente se les derivo a los servicios ya existentes (incluyendo el proyecto ACCEDER de la Fundación Secretariado Gitano)

- **ACTUACIONES REALIZADAS**

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	NÚMERO DE USUARIOS
Captación usuarias	01/05/2012	15/12/2012	50
Realización de talleres	01/06/2012	15/12/2012	65
Orientación laboral	15/05/2012	15/12/2012	30
Seguimiento de las usuarias	01/05/2012	15/12/2012	40
Elaboración de informes	01/09/2012	15-12-2012	

- **OBJETIVOS PERSEGUIDOS**

Los objetivos son la promoción del empleo y el autoempleo de las mujeres, en particular aquellas con mayores dificultades de acceso al empleo, a través de la puesta en marcha de procesos activos de inserción laboral.

Y específicamente:

- Informar y orientar a las usuarias sobre el mercado laboral
- Incentivar a las usuarias para mejorar la empleabilidad
- Acompañar y derivar a las usuarias en todo el proceso de inserción laboral
- Fomentar el espíritu emprendedor y promover la capacidad emprendedora de las mujeres gitanas.

- Asesorar a mujeres emprendedoras.

- **RESULTADOS OBTENIDOS**

OBJETIVO	INDICADOR	RESULTADO
Informar y orientar a las usuarias sobre el mercado laboral	Número de usuarias usando servicios de empleo 40	100 %
Mejorar la empleabilidad de las mujeres	Número de talleres :6 grupales realizados nº de usuarias: 65	100 %
Orientar laboralmente y derivar a los servicios de empleo existentes	Nº de usuarias atendidas:40	100 %
Fomentar el espíritu emprendedor y promover la capacidad emprendedora de las mujeres gitanas	Nº de usuarias interesadas en crear su propia empresa 10	50 %

- **CONCLUSIONES**

Con éste proyecto hemos tratado de mitigar el desempleo que sufre nuestra sociedad en la actualidad, principalmente en mujeres de etnia gitana, ya que sufren una doble discriminación ser mujer y ser gitana.

Por eso a través de éste proyecto se ha incentivado el aprendizaje y la capacitación de las participantes para la búsqueda activa de empleo por cuenta ajena y/o propia.

El camino del autoempleo y el desarrollo de emprendimientos familiares puede ser una herramienta importante para el desarrollo socioeconómico.

MANTENIMIENTO PARA FORTALECER EL MOVIMIENTO ASOCIATIVO DE MUJERES GITANAS

El proyecto tiene como objetivo principal el fortalecimiento del tejido asociativo de las mujeres gitanas, impulsando así su empoderamiento y mejorando su posicionamiento social.

Con una estructura estable también mejoran los conocimientos de las mujeres de la comunidad gitana, no perdiendo el “know-how” ya adquirido y pudiendo profundizarlo a través de la revisión de metodologías y la introducción de nuevas ideas.

Las actuaciones principales son:

- Coordinación con las asociaciones federadas.
- Difusión de la Federación para fomentar la captación de nuevas organizaciones.
- Intercambiar experiencias con otras organizaciones de mujeres no gitanas.
- Contacto y colaboración con entidades internacionales, para el intercambio de información, etc.
- Participación en distintas redes y consejos oficiales de asesoramiento e información para luchar contra la discriminación de las mujeres gitanas.
- Organización de las reuniones para el correcto desarrollo de la Federación: reuniones Junta Directiva, Asamblea etc.

8 RELACION DE TRABAJADORES AÑO 2012

AÑO 2012

TRABAJADOR/A

AMPARO CAMACHO CASTRO
MARIA JOSE CAMACHO CASTRO
SANDRA LOSADA CORTÉS
MARIA AMALIA FERNANDEZ MARTIN
MARIA CARMEN CARRILLO LOSADA
FRANCIA MIRANDA SAUÑE
ADELA BORJA JIMENEZ
SUSANA VIZARRAGA SILLA
PILAR JIMENEZ SANTIAGO
AITANA JIMENEZ JIMENEZ
ALMUDENA CARPI MARTIN
ANA BELEN PEREZ PEREZ
SAMANTA GABARRE GABARRE
SARA GABARRE DUAL
MARINA HERNÁNDEZ JIMÉNEZ
LAURA PEÑA DE LA HOZ
DEMETRIO GOMEZ AVILA
ESTHER PEREZ BAEZ
MARIA ISABEL JIMENEZ PEREZ
ELENA ALVAREZ
OSTALINDA MAYA OVALLE
ROSA BAENA COZAR

8. ACTOS, JORNADAS Y REDES EN LAS QUE HA PARTICIPADO AÑO 2012

- Asistencia a la mesa redonda en conmemoración del día internacional de la Igualdad salarial entre hombres y mujeres (22 de febrero de 2012).
- Participación en el Consejo Estatal del Pueblo Gitano, el 24 de marzo en Madrid
- **Presentación del Informe de Segregación Escolar**, por la Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas, KAMIRA, en Madrid el día 10 de abril de 2.012.
- Entrevista oficina de Derechos Humanos, Ministerio de Asuntos exteriores, en Madrid el 1 de junio de 2.012.
- **Participación en el Campus de verano en estudios gitanos**, organizado por la Universidad de Jaén, realizado en Jaén del 3 al 6 de junio de 2.012.
- **Presentación del estudio realizado por esta Federación de Políticas y buenas prácticas con gitanos**, presentado en Budapest en la European Roma Rights Centre, el 18 de junio de 2.012.
- **Reunión del Foro Europeo de Rome ERTF y travellers**, en Estrasburgo del 5 al 7 de septiembre.
- **Jornadas de Reflexión: “Estrategias de futuro de las mujeres gitanas”**, Organizadas en Madrid por la Federación Nacional de Asociaciones Gitanas, KAMIRA, el 1 de octubre de 2.012.
- **Reunión Preparatoria Congreso Internacional de Mujeres Gitanas**, que será en Helsinki en 2013, celebrada en Bucarest, el 3 de octubre de 2.012.

- **Presentación del Informe de segregación escolar gitana**, en Sckopsa, Macedonia, con el defensor del pueblo de Macedonia, el 5 de octubre de 2.012.
- **Seminario Discriminación en el ámbito de empleo**, , organizado por el Consejo para la Promoción de la igualdad de trato y no discriminación de las personas por el origen racial o étnico, el 24 de octubre de 2.012.
- **XVI Jornadas Estatales mujeres gitanas, “Promoción educativa y laboral de la mujer gitana”**, organizadas por la Fundación Secretariado Gitano y Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad, celebradas en Madrid el 27 y 28 de noviembre de 2.012.
- **Participación en seminario de formación de mediadores, organizado en Córdoba por Unión Romaní, el 30 de noviembre de 2.012.**
- **Deporte, Cantera de Igualdad en el deporte. Jornada formativa sobre la Igualdad en el Deporte**, organizadas por la Universidad de Zaragoza, Ayuntamiento de Huesca, Asociación Aragonesa de Gestores del deporte, celebradas en Huesca el 4 de diciembre de 2.012.
- **Acto de presentación de informes sobre la discriminación por origen racial o étnico en España 2.011**, organizado por el Consejo para la Promoción de la igualdad de trato y no discriminación de las personas por el origen racial o étnico, el 10 de diciembre de 2.012.
- **Jornadas: “Igualdad de género y valores para la convivencia”**, organizadas en Huesca por la Federación Nacional de Asociaciones Gitanas, KAMIRA, el 17 de diciembre de 2.012.
- **Seminario de Estudios Romanies**, Organizado por la Universidad de Sevilla, celebradas en Sevilla el 17 de diciembre de 2.012.
- **Participación en Jornadas Diversidad y Violencia de Género**, organizadas por Medea, el 19 de diciembre de 2.012, en Cáceres.

- Organización de las siguientes charlas de prevención de violencia de género:
 - **Derecho a la Igualdad como derecho fundamental y la violencia de género**, impartida en Córdoba el 23 de marzo de 2012 y en Madrid el 24 de abril de 2.012.
 - **Violencia de Género y violencia machista**, impartida en Sevilla el 14 de mayo de 2.012 y en Huesca el 14 de noviembre de 2.012.
 - **La violencia de género: Tipología, naturaleza, características. Especial atención a colectivos de mujeres especialmente vulnerables**, impartida en Madrid el 29 de junio de 2.012 y en Huesca el 8 de noviembre de 2.012.
 - **Ayudas económicas para mujeres víctimas de violencia de género**, impartida en Sevilla el 19 de julio de 2.012 y en Córdoba el 31 de julio de 2.012, y en Huesca el 27 de noviembre de 2.012.
 - **Los jóvenes ante la violencia de género: Tipología, naturaleza, características, habilidades de atención, recomendaciones de actuación, consecuencias legales**, impartida en Madrid el 4 de septiembre de 2.012, en Córdoba el 14 de octubre de 2.012 y en Sevilla el 14 de diciembre de 2.012.
 - **Especificidades sobre la violencia de género, pautas a seguir e intervenciones adecuadas. Actuaciones en el momento de crisis y actuaciones posteriores a la agresión**, impartida en Madrid el 24 de octubre de 2.012 y en Huesca el 11 de diciembre
 - **Medidas de protección para las víctimas de violencia de género**, impartida en Córdoba el 5 de septiembre de 2.012 y en Madrid el 30 de octubre de 2.012.
 - **Derechos de la víctima y derechos específicos de las mujeres víctimas de violencia de género**, impartida en Córdoba el 13 de septiembre de 2.012 y en Madrid el 10 de diciembre de 2.012.

- Celebración de las Juntas Directivas de la Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA año 2.021.

⇒10 de abril de 2.012, en Madrid.

⇒1 de octubre de 2.012, en Madrid.

9.ACTIVIDADES DE LAS ASOCIACIONES FEDERADAS A KAMIRA

ASOCIACION MUJERES GITANAS DE ARAGON FAGA

Tipo de entidad: Federación.

Misión/Objetivos:

Promoción social y cultural de minorías étnicas y marginados para su total integración responsable en la sociedad común, desarrollando los oportunos cursos y actividades, incluido la realización de actividades de Formación de Profesorado.

La realización de todas las actuaciones son aprobadas en la Asamblea General de FAGA, encaminadas siempre a la misión de la entidad, y muy especialmente a la divulgación de la cultura y problemas gitanos, ante toda la sociedad, la representación frente a la administración de un movimiento de soluciones de la defensa y promoción de un movimiento de responsabilidades, profunda y amplia, en el campo de las minorías étnicas y marginados.

Se dedica a:

Voluntariado

Voluntariado ONG

Defensa de derechos humanos

Juventud e Infancia

Salud para el desarrollo

ONG salud

Dirección postal y persona/s de contacto

Oficina en [Zaragoza Po/ del Canal, 79](#)

Contacto (email, teléfono, fax)

Teléfono: 976380101

Email: faga_aragon@yahoo.es

Web: <http://www.fagaragon.org/>

ASOCIACION MUJERES GITANAS PANYABI

Misión / Objetivos:

Talleres extraescolares con población infantil y sensibilización con las familias.

Organización de diversos actos culturales y excursiones culturales y de ocio.

Dirección postal y persona/s de contacto

Avenida Fuensanta nº11 /CÓRDOBA
Presidenta: M^a del Tránsito Heredia Flores

Contacto (email, teléfono, fax)

Dirección: Avenida Fuensanta nº11 /CÓRDOBA
Teléfonos: 957435223
E.mail: transitoheredia@hotmail.com

Web: NO TIENE

ASOCIACION MUJERES GITANAS AKERDI TROMIPEN

Tipo de organización: Asociación.

Objetivo:

Asociación dedicada a la mujer gitana, cuyo objetivo es promocionar su cultura, inserción sociolaboral, respiro familiar mediante actividades extraescolares y lúdicas para sus hijos, lucha contra los estereotipos y las actitudes de aculturación y etnocentrismo en las que se encuentran sumergida este colectivo.

Dirección postal y persona/s de contacto:

Dolores Ibarruri "Pasionaria", 11.
41013 - Sevilla (España)
Beatriz Carrillo

Contacto (email, teléfono, fax)

Tel. 954628568
Fax. 954239635

Web [/ong/asociacion-de-mujeres-gitanas-akherdi-i-tromipen/8277/view](http://ong/asociacion-de-mujeres-gitanas-akherdi-i-tromipen/8277/view)

ASOCIACION MUJERES GITANAS ROMI

Misión objetivos:

Inquietud de un grupo de mujeres gitanas concienciadas con la problemática que como mujeres y como gitanas tenían y con el fin de luchar por la igualdad de derechos. Con ella nació el movimiento asociativo femenino gitano. - Somos un grupo de gitan@s y no gitan@s muy implicados en mejorar la situación de nuestro pueblo. La filosofía de ROMI es luchar por los derechos de las mujeres, sin perder nuestra identidad cultural. Formamos parte de un movimiento compacto, abierto a las opiniones, aportaciones y necesidades de todas. Otra realidad es posible y con el esfuerzo de tod@s el futuro será mejor.

Dirección postal y persona de contacto:

Plaza del Rey Badys, s/n.
18013 - Granada (España)

Contacto (email, teléfono, fax):

Tfno: 953 275 113
NO TIENE EMAIL

Web: <http://www.mujeresromi.org/>
<http://mujeresgitanasromi.blogspot.com.es/>

ASOCIACION MUJERES GITANAS SINANDO KALI

Misión / Objetivos :

Programa de Intervención Integral de Empleo dirigido a mujeres.

Programa de control y seguimiento del absentismo escolar y mediación en salud.

Actividades de sensibilización en colaboración con el Instituto Andaluz de la Mujer.

Participación en diversas jornadas y encuentros como el "Día de los Gitanos Andaluces", "Día Internacional del Pueblo Gitano", exposiciones fotográficas en el día de la mujer etc.

Acompañamiento a las familias en temas de vivienda y reparto de alimentos.

Dirección postal y persona/s de contacto:

Virgen de la Cabeza, 10 - b y d /JAÉN

Presidenta: M^a del Carmen Carrillo Losada

Contacto (email, teléfono, fax)

E.mail: sinando@movistar.es

mujeresgitanasromi@hotmail.com

Teléfonos: 953275113

Web: www.sinandokali.org

ASOCIACION MUJERES PAYAS Y GITANAS ROMI

Tipo de organización: Asociación

Misión / Objetivos: Fomentar el asociacionismo juvenil Conseguir cambiar la imagen negativa y estereotipada que del pueblo gitano se tiene. Fomentar la participación. Fomentar la convivencia entre la cultura paya y la gitana. Creación de un espacio en el que se trabaje directamente con población gitana, rescatando su cultura y arte, así como fomentando la convivencia entre el colectivo payo y gitano. Ofrecer alternativas a los/as más jóvenes en su tiempo libre. Ofrecer un medio en el que los/as más pequeños/as puedan jugar, divertirse y desarrollarse plenamente

Se dedica a:

Voluntariado

Voluntariado ONG

Inmigración, asilo y refugio

Juventud e Infancia

Dirección postal y persona/s de contacto

Oficina en Palencia c/Mejico, 2. Centro Cultural Avda. Cuba, 6.

Contacto (email, teléfono, fax)

Teléfono: 979729354

Email: romi@empresas.retecal.es romi @ono.com

Web: NO TIENE

ASOCIACION MUJERES GITANAS ESPAÑOLAS ROMI
SERSENI

Misión / Objetivos:

SERVICIO DE INFORMACIÓN Y ASESORAMIENTO

Atendemos las demandas de las personas que solicitan este servicio.

Ofrecemos:

Información sobre los recursos existentes y facilitamos el acceso a ellos.

Apoyo técnico a la tramitación de documentos. Por ejemplo, petición de subvenciones, becas, elaboración de currículum vital, etc.

Dirección postal y persona/s de contacto

Avenida de Orcasur, 24,1 planta
28041 Madrid

Contacto (email, teléfono, fax)

Tfno: 913178236
Fax 917237770
e-mail: romi_sersen@yahoo.es

Web www.romiserseni.com/

ASOCIACION ROMIS CALIS KAMELAN NAKERAR

Misión objetivos:

Adopción de hábitos saludables. Así como información acerca de los recursos sanitarios existentes y las medidas preventivas-

Potenciación al acceso a los ciclos de educación infantil de menores de etnia gitana.

Apoyo al acceso e integración de alumnos/as en el sistema educativo extremeño.

Prevención y reducción del absentismo escolar y el abandono prematuro del sistema educativo.

Fomento del conocimiento mutuo y de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad entre jóvenes, niños y niñas de distintas culturas que conviven en la comunidad autónoma de Extremadura

Avance en las necesidades de inclusión social de menores y jóvenes.

Motivación de la participación e implicación de las mujeres gitanas en el intercambio de experiencias y refuerzo de las acciones dirigidas a cubrir sus carencias de inclusión social

Fomento de la eliminación de estereotipos y prejuicios sociales acerca de la etnia gitana.

Inserción laboral de personas de etnia gitana.

Dirección postal y persona/s de contacto :

C/ Juan Álvarez Delgado, 9, 1º Izqda
38007 Santa Cruz de Tenerife (Tenerife)

Contacto (email, teléfono, fax):

romis-calis@hotmail.es

Web: NO TIENE

ASOCIACION MUJERES GITANAS SAKAIS KALIS

Misión objetivos:

Los fines de esta asociación serán: la promoción e incorporación integral de las mujeres gitanas potenciando su cultura y sus costumbres. Desarrollando cualquier tipo de estrategia que permitan fomentar la convivencia y tolerancia entre las distintas comunidades culturales, con el fin último de evitar cualquier tipo de discriminación racial, sexual o cultural, objetivo contenido en la Constitución Española.

Dirección postal y persona/s de contacto:

Urb. Cortijo Blanco, ed. Los Pinos, 2C

29670 San Pedro de Alcantara
Contacto (email, teléfono, fax) ç
Tfno: 952 78 76 51
Web: NO TIENE

ASOCIACION MUJERES GITANAS UPRE ROMNJA

Dirección postal y persona/s de contacto:

C/Musico Francisco de Salinas s/n
14011 Córdoba

Contacto (teléfono, fax)

Tfno: 952 27 63 98

No tiene ni web ni email.

HE LLAMADO Y HAN QUEDADO EN DECIRLE A LA PRESI QUE NECESITAMOS INFO DE LA ASOCIACIÓN.

MUJERES PROGRESISTAS DE CANTABRIA

Tipo de entidad: Asociación.

Misión: La Federación de Mujeres Progresistas (FMP) es una ONG de ámbito estatal, sin ánimo de lucro que se constituyó en 1987 para la defensa de igualdad de derechos y oportunidades para las

Mujeres.

Objetivos:

Promover la igualdad, libertad, desarrollo y paz para todas las mujeres, jóvenes y niñas.

Beneficiar a todas aquellas mujeres con escasos recursos económicos y que tienen personas a su cargo (sean niños y niñas o mayores), con la finalidad de poderse integrar en el mundo social y laboral y que las personas que tienen a su cargo no sean un impedimento para ello.

Ofrecer a mujeres la oportunidad de participar en la sociedad para que puedan desarrollar sus aptitudes y valores como personas, mediante la prestación del servicio gratuito de kanguras a otras mujeres con extrema necesidad.

Fomentar la solidaridad entre las mujeres, ya que, tanto el cuidado de niños/As como el de personas mayores, se traduce en apoyo moral y ayuda a las propias madres.

Dirección postal y persona/s de contacto

Calle Lealtad 12, esc.B, Ppal. Dcha.
39002 Santander - Cantabria

Contacto (email, teléfono, fax)

Teléfono-Fax: 942 216 624

E-mail: fmpcantabria@hotmail.com

Web: <http://mujerdecantabria.com/progresistas/>

ASOCIACION MUJERES ALBOREA

Tipo de organización: Asociación.

Misión/Objetivos:

La plena integración social, cultural y laboral de las mujeres gitanas en la sociedad.
Crear un clima de tolerancia y respeto hacia las mujeres del Pueblo Gitano y favorecer la educación de la mujer gitana joven para lograr una mayor igualdad de oportunidades frente a las demás mujeres. Generar redes de apoyo y autoayuda entre las mujeres gitanas. Promover la inserción laboral de las mujeres gitanas, promoviendo su acceso a la formación profesional no reglada, a los cursos del permiso de conducir para iletradas y la educación permanente de adultos.

Actividades que desarrolla:

Programa Arraigo, proyecto de orientación y asesoramiento laboral para mujeres, en riesgo de exclusión, especialmente gitanas.

Seguimiento escolar y mediación dirigido a la población gitana.

Programa de la Dirección General de Igualdad de Oportunidades del Ayuntamiento de Madrid para la prevención de la violencia de género.

Otras actuaciones de información, asesoramiento, apoyo social y talleres (educación básica, habilidades sociales e informática

Dirección postal y persona/s de contacto

Oficina en [Madrid C/Calero Pita, 22 - Local](#)

Presidenta: Rosalía Vázquez Barrul

Contacto (email, teléfono, fax)

Teléfono: 917863262

Teléfono: 915070368

Email: asociacionalborea@wanadoo.es

fmpcantabria@hotmail.com

Web: <http://www.asociacionalborea.tk>

ASOCIACION MUJERES GITANAS YERBABUENA

Misión / Objetivos:

Con un sencillo acto, Hierbabuena Linares, la Asociación de Mujeres Gitanas, ha presentado en el Hotel Anibal el programa financiado por el Instituto de la Mujer diseñado para orientación y promoción de las mujeres gitanas en peligro de exclusión social.

Dirección postal y persona/s de contacto

Barco, 1 3ºA. 28901 - Madrid (España)

CALLE CARRETAS, 33 (2º A) 28012 MADRID

Barrio / Distrito: SOL / CENTRO

Presidenta de la asociación de mujeres gitanas

Web www.madrid.es/

Contacto (email, teléfono, fax)

Teléfono: 911 431 052 647768758

Fax: 913 637 928

Email: yerbabuenalinaes@yahooes.es
Correo: pilar02_4@hotmail.com Pilar Heredia,

Web: <http://yerbabuenalinares.blogspot.com.es/>

CLAN CALO

Misión / Objetivos: Otras actividades tales como idiomas, corte y confección, mecanografía, preparación de exámenes.

Dirección postal y persona/s de contacto:

Av. Pablo Iglesias, 17.
28941 – Fuenlabrada, Madrid (España)

Contacto (email, teléfono, fax):

Tfno: 916 153 550
NO TIENE EMAIL

Web: <http://www.datocapital.com/>

PLATAFORMA JOVEN DE HUESCA

Misión / Objetivos:

Dirección postal y persona/s de contacto:

C/ Sancho Abarca nº10. 22002

Contacto (email, teléfono, fax)

Web

ASOCIACION DE MUJERES GITANAS ROMI CHACHIPEN ALAGON

ASOCIACION DE MUJERES GITANAS KIMERA DE TAUSTE

Misión / Objetivos: Proyecto de apoyo y orientación sociolaboral para mujeres gitanas a través de talleres y charlas en la elaboración de Currículums, preparación de las entrevistas de trabajo y analizar

Las posibles salidas laborales existentes.

Intervención sobre el Absentismo escolar en la población infantil gitana, introducción de módulos formativos, escuelas taller etc.

Información a través de reuniones y charlas para la prevención de la violencia de género.

Dirección postal y persona/s de contacto:

Dirección: Paseo de la Constitución, 91, 1ºd/ ZARAGOZA

Presidenta: Lorena Carbonell Abadia

Contacto (email, teléfono, fax)

E.mail: lorenaentidad@hotmail.es

Teléfono: 976859290

ASOCIACION DE MUJERES DE EPILA

FEDERACIÓN ANDALUZA DE MUJERES GITANAS

Misión/Objetivos:

Coordinar las actividades de las asociaciones miembros.

- Servir de lazo de unión entre las distintas asociaciones miembros, con el fin de mantener contactos e intercambio de información sobre las respectivas actividades.
- La promoción integral en todos sus niveles, social, cultural y humano del pueblo gitano, hasta conseguir la igualdad real de derechos y deberes, fomentando a su vez, el mantenimiento de su uso y costumbres propios de esta comunidad.
- Ser portavoz, ante la sociedad en general y ante la administración, de las líneas a llevar a cabo a fin de coordinar actuaciones generales.
- Fomentar la participación en el asociacionismo de la mujer gitana.
- La federación no tiene fines lucrativos y es apartidista y aconfesional.
- Trabajar para promover y mejorar la salud de sus asociados, a través de actividades de carácter educativo, asistencial y, en su caso, reivindicativo. Teniendo su ámbito de actuación dentro del territorio de la Comunidad Autónoma de Andalucía, sin perjuicio de que puedan estar asociados o federados a otras organizaciones de semejantes fines y ámbito territorial más amplio.

La Federación no tiene ánimo de lucro y sus fines se dirigirán hacia la libertad y dignidad humana.

Dirección postal y persona/s de contacto

Dirección: C/ Jimios, 3 1º SEVILLA

Presidenta: Beatriz Carrillo de los Reyes

Contacto (email, teléfono, fax)

Teléfono: 954228871

Fax: 954211273

E.mail: fakali@fakali.org

Web www.fakali.org

ASOCIACIÓN DE MUJERES GITANAS DEL PAÍS VASCO CHANELAMOS ADIKERAR

Dirección postal y persona/s de contacto:

Langarán, 20 Bajo 2 (Otxarkoaga). 48004 Bilbao (España)

Contacto (email, teléfono, fax)

Tfno/Fax: **695 711 647**

Email: gitanasvascas@yahoo.es

LLAMAMOS POR TELEFONO Y QUEDAMOS EN QUE NOS LLAMARAN

Web

ASOCIACION DROM KOTAR MESTIPEN

Misión / Objetivos:

Actividades que desarrolla Creación de espacios de diálogo de mujeres gitanas:

Encuentros de Estudiantes Gitanas.

Red de mujeres gitanas

Jornadas de Trabajo Las mujeres gitanas de Barcelona en el sXXI

Plan de Formación Romí pa o Chalavipén:

Curso de monitoras de comedor.

Utilización de las herramientas propias de la Sociedad de la Información:

Romiweb

Forum de Estudiantes Gitanas.

Dirección postal y persona/s de contacto:

Avda. Francesc Cambó, 14, 8º F

08003 BARCELONA (Spain)

Presidenta: Emília Clavería

Contacto: Tania García

Contacto (email, teléfono, fax):

Página web <http://www.dromkotar.org/>

22.-ASOCIACION GITANAA "SONÁ KAY" DE CASETAS.

AMURADI19.-

Tipo de organización: Asociación

Se dedica a:

Voluntariado

Voluntariado ONG

Juventud e Infancia

Salud para el desarrollo

ONG Salud

Dirección postal y persona/s de contacto

Avda Doctor Cedriani, 37, bajos A

41009 Sevilla (Sevilla)
Beatriz Carrillo
Contacto (email, teléfono, fax)
Tel. 954 905 272 / 954 211 273
646 242 930
amuradi2001@yahoo.es
dunegestion@yahoo.es

Web: ongs/amuradi-asociacion-de-mujeres-universitarias-romis-andaluzas-por-la-defesa-de-la-igualdad/

UNION ROMANI

Misión / Objetivos:

La promoción y ayuda a todas y cada una de las Asociaciones de la organización y la colaboración con todas las entidades públicas o privadas en las que se contemplen actuaciones específicas con el pueblo gitano. El estudio, fomento y mantenimiento de la cultura, lengua, historia y costumbres gitanas. La potenciación de las relaciones internacionales con las Asociaciones Gitanas de todo el mundo, intercambiando con ellas experiencias y proyectos. La eliminación de cualquier forma de racismo o marginación para conseguir las metas de justicia, pluralismo y libertad tan claros al pueblo gitano. Desde Unión Romani Andalucía, venimos trabajando en diversos proyectos de índole educativa, social, laboral, juventud, voluntariado e inmigración. Estos proyectos los desarrollamos en diversas zonas y barrios de transformación social de Andalucía. El colectivo al que dirigimos principalmente nuestras acciones y recursos es colectivo gitano autóctono, centrándonos principalmente en el trabajo educativo de menores y la asistencia social a las familias, con la finalidad de realizar un trabajo de inserción-socio laboral de las mismas. Además de éste colectivo, también trabajamos con otros colectivos en situación de vulnerabilidad como son inmigrantes, gitanos y gitanas de Europa del Este, personas desempleadas de larga duración, y población mayoritaria en general.

Dirección postal y persona/s de contacto:

Virgen de la cinta, 20 Sevilla Provincia: Sevilla

Contacto (email, teléfono, fax)

Teléfono 954280810

Email: uravoluntarios@gmail.co,

- RESUMEN ECONÓMICO AÑO 2.012

AÑO	PROYECTO	FINANCIADORA	CANTIDAD	PERSO NAL	MANTENI MIENTO Y ACTIVIDA DES	DIET AS Y GAS TOS DE VIAJ E	GASTOS DE GESTION Y ADMINISTR ACION
2012	APOYO A LA ESCOLARIZACIÓN INFANTIL GITANA	IRPF	122.824,00 €	103.824,00 €	8.000,00 €	3.000,00 €	8.000,00 €
2012	VIOLENCIA DE GENERO EN LA MUJER GITANA	IRPF	25.000,00 €	21.750,00 €	2.500,00 €	750,00 €	0
2012	EN MARCHA	IRPF	15.000,00 €	13.932,00 €	0	0	1.067,45 €
2012	INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL	IRPF	15.000,00 €	13.631,29 €	0	0	1.387,61 €
2012	MANTENIMIENTO	INSTITUTO DE LA MUJER	16.720,00 €	7.984,81 €	3.600,00 €	5.135,00 €	0
2012	OPEN SOCIETY FOUNDATION	IRPF	4.831,00 €	0	0	0	0
		TOTAL	199.375	161.122,10	14.100	8.885	10.455,06

