



Revista Interuniversitaria de Formación del
Profesorado

ISSN: 0213-8646

emipal@unizar.es

Universidad de Zaragoza

España

Cifuentes García, Asunción; Fernández Hawrylak, María
Proceso de transformación de un centro educativo en Comunidad de Aprendizaje: el Colegio "Apóstol
San Pablo" de Burgos (España)
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 1, abril, 2010, pp. 57-73
Universidad de Zaragoza
Zaragoza, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

**Proceso de transformación de un centro educativo
en Comunidad de Aprendizaje:
el Colegio “Apóstol San Pablo” de Burgos (España)**

Asunción CIFUENTES GARCÍA
María FERNÁNDEZ HAWRYLAK

Correspondencia

Asunción Cifuentes García
Universidad de Burgos, Facultad de
Humanidades y Educación, Dpto.
Ciencias de la Educación, Área de
Didáctica y Organización Escolar
C/ Villadiego, s/n 09001- Burgos
Tel.: 947460246
E-mail: acifu@ubu.es

María Fernández Hawrylak
Universidad de Burgos, Facultad de
Humanidades y Educación, Dpto.
Ciencias de la Educación, Área de
Didáctica y Organización Escolar
C/ Villadiego, s/n 09001- Burgos
Tel.: 637468910
E-mail: mfernandez@ubu.es

Recibido: 10/05/2009
Aceptado: 21/06/2009

RESUMEN

En el artículo se realiza un recorrido a través del concepto, antecedentes y evolución de las Comunidades de Aprendizaje, implantadas en algunos centros educativos españoles. Posteriormente, se presenta el proceso de transformación de un centro educativo de la ciudad de Burgos, que cuenta con gran diversidad cultural en su alumnado, en Comunidad de Aprendizaje, siguiendo los planteamientos filosóficos expuestos en la primera parte del texto. En dicho proceso se concede gran importancia a la formación del profesorado del centro en educación intercultural e inclusiva.

PALABRAS CLAVE: Comunidades de Aprendizaje, Educación intercultural, Escuela inclusiva.

***The transformation of a school into a Learning Community:
the “Apóstol San Pablo” School in Burgos (Spain)***

ABSTRACT

The article analyses the concept, antecedents and evolution of the Learning Communities introduced in some schools in Spain. We also present the process of turning a school with great cultural diversity among its student body into a Learning Community in the city of Burgos (Spain). This description will be presented following the philosophical approaches outlined in the first part of the article. Throughout the process great importance is given to the training of the school's teachers in intercultural and inclusive education.

KEYWORDS: Learning Communities, Intercultural education, Inclusive school.

Introducción

El artículo no se inicia, como puede sugerir su título, describiendo el proceso de transformación del colegio al que nos referimos en Comunidad de Aprendizaje, sino que en primer lugar presenta los antecedentes teórico-prácticos de esta nueva forma de entender la escuela, que ha demostrado su capacidad de responder a los retos del medio en que se encuentra. Es la segunda parte, eminentemente práctica, la dedicada a la descripción de dicho proceso de cambio y las conclusiones que de él se desprenden.

1. Acerca de las comunidades de aprendizaje

Podemos iniciar este apartado con la definición de Comunidad de Aprendizaje, que condensa la filosofía de las mismas. “Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concentra en todos sus espacios incluida el aula” (ELBOJ, PUIGDELLÍVOL, SOLER y VALLS, 2005, 74).

Por otra parte es importante apuntar que esta experiencia se apoya en unos antecedentes sólidos que han demostrado que la escuela inclusiva es posible. Dichos antecedentes son (*op. cit.*, 2005):

a) El Programa de Desarrollo Escolar:

Es uno de los mejores y más antiguos programas educativos de Estados Unidos dirigidos a minorías en situación de riesgo y fracaso escolar. Muchos de los programas posteriores se han inspirado en él.

El Programa de Desarrollo Escolar (*School Development Program*) data de 1968, y su precursor es el profesor James de la Universidad de Yale (RACIONERO y SERRADELL, 2005).

Una característica fundamental es que este Programa implica a todos los componentes de la escuela (profesorado, personal no docente, familias y alumnado) y se dirige a toda la comunidad (entorno social, empresas, autoridades educativas, etc.). Su objetivo está encaminado no sólo al éxito académico, sino también al desarrollo global de los estudiantes, puesto que desarrollo y éxito están íntimamente relacionados.

Para Comer, en la escuela, en general, se produce una relación entre el alumnado y el profesorado que apoya el desarrollo global, pero cuando los alumnos proceden de familias marginadas no tienen la preparación adecuada y no se produce esta relación.

Hay tres principios básicos en estos Programas de Desarrollo Escolar: *colaboración, consenso y resolución de los problemas sin culpabilizar*.

La meta final es movilizar a toda la comunidad para apoyar el desarrollo global del alumnado y conseguir que no abandone la escuela, llegando al éxito académico y social. Se pretende que la escuela recupere la fuerza que tuvo en otro tiempo en la comunidad para ayudar a los jóvenes, a su alumnado; las familias participan intensamente y esto les da confianza y capacidad de decisión.

b) Las Escuelas Aceleradas:

Destacamos especialmente esta experiencia por ser la que ha tenido mayor implantación en nuestro país.

El proyecto de las Escuelas Aceleradas (*Accelerated Schools for Students at Risk*) nació en 1986 en California de la mano del profesor Henry M. Levin de la Universidad de Stanford. Surgió con el objetivo de reducir las diferencias de rendimiento entre alumnos desaventajados y no desaventajados al final de la Enseñanza Primaria en los Estados Unidos, donde el fenómeno de la diversidad social y cultural es importante. La tasa de alumnos con riesgo de fracaso escolar es aproximadamente un tercio de la población estudiantil y concierne en mayor medida a las minorías étnicas más pobres y autóctonos de nivel económico bastante bajo. Este fracaso es observado principalmente en la Enseñanza Secundaria (BONAL, 1992).

Este proyecto fue pensado como contraposición al modelo de intervención dominante de educación compensatoria en los Estados Unidos que asume una enseñanza más lenta y más “adaptada” a las posibilidades, pero que en realidad tiende a etiquetar a estos alumnos como “lentos de aprendizaje” y que, además, conlleva una falta de motivación por parte de estos y una disminución del nivel de exigencia por parte de los profesores al rendimiento de los alumnos.

Las Escuelas Aceleradas constituyen proyectos para alumnos en situación de riesgo, formando parte del amplio caudal de experimentaciones acerca del debate sobre cómo se puede contribuir a reducir las actuales desigualdades sociales. Es un proyecto bien organizado en el que empiezan a observarse algunos resultados.

El proceso no trata de transmitir la educación más deprisa, sino que conlleva un cambio completo de las escuelas con elevada proporción de este tipo de alumnado. Para que el cambio sea radical hacen falta profundas transformaciones tanto en el currículum, la organización de la escuela y en las prácticas pedagógicas y didácticas. El proyecto supone, por tanto, un cambio importante en la cultura de la escuela.

Levin opina que los programas de educación compensatoria no son efectivos, y considera que para que un proyecto sea efectivo en la escuela debe realizarse sobre la base de una fijación de objetivos explícitos, ambiciosos y bien delimitados temporalmente; se trata de que la escuela en su conjunto se plantee las mismas expectativas de aprendizaje para todos los alumnos.

Lo innovador del Programa de Escuelas Aceleradas es que el cambio debe darse no sólo a base de reformas parciales, sino integrando todo lo que la propia escuela considere válido de las renovaciones pedagógicas que han aparecido en el pasado y todo lo que el propio centro considere oportuno.

El proyecto de Levin parte de la idea de que es la escuela y no el niño el causante el fracaso escolar de estos grupos sociales, y se fija un objetivo muy claro: reducir las diferencias de rendimiento entre alumnos desaventajados y no desaventajados al final de la enseñanza primaria, de tal modo que los primeros puedan optar a las oportunidades de enseñanza secundaria y post-secundaria.

Hay tres principios básicos y un conjunto de valores subyacentes a dichos principios:

- *La existencia de un objetivo común es básica para conseguir el acuerdo entre todas las partes indicadas en la cuestión educativa.*
- *Dotación de poder y consecuentemente la asunción de responsabilidad de los principales actores de la comunidad escolar con respecto a las decisiones que afectan a la escuela.*
- *Aprovechamiento de todos los recursos de aprendizaje que existen en la comunidad escolar.*

c) Programa de Éxito Escolar para Todos:

El Programa Éxito para Todos (*Success for All*) tuvo sus comienzos en 1987 en Baltimore, en cooperación entre la Universidad John Hopkins y el Departamento

de Educación de la ciudad para trabajar con escuelas de bajo rendimiento, que presentan muchos problemas de asistencia, de conflictividad, etc.

Su director, el profesor Robert Slavin, fue quien impulsó la experiencia posteriormente muy extendida (según sus organizadores, llega a medio millón de alumnos) y numerosas escuelas de Estados Unidos lo utilizan como base para su transformación.

Los objetivos fundamentales de este programa son ambiciosos: conseguir que todo el alumnado, incluso los menos aventajados y en situaciones de riesgo, tengan intención y confianza de aprender, aprobar cada año, acabar la formación básica sin tener que acudir a educación especial ni compensatoria.

Este programa, dirigido a niños desde la guardería hasta los 11 años, está destinado especialmente a prevenir el fracaso escolar en escuelas y barrios donde hay situaciones problemáticas, partiendo de la base de que la responsabilidad del éxito social y escolar del alumnado depende sobre todo de la propia escuela y de la preparación previa para la misma. Por ello se insiste en la preparación para la escuela, en empezar lo más pronto posible y en atender individualmente al alumnado que empieza a leer.

En un principio, el objetivo era que todos los niños supieran leer y escribir bien, pero posteriormente, sus actividades se ampliaron a las demás materias escolares.

Para conseguir estos objetivos es necesario que la escuela crea que todos los niños pueden leer y debe actuar en consecuencia en programas adecuados que permitan la igualdad de oportunidades para llegar a ser personas competentes y con alta autoestima. El fomento de la autoestima se considera un medio importante para contrarrestar las aportaciones negativas del entorno.

En cuanto a la organización educativa, se tiene como meta que la escuela forme un grupo con la familia y la comunidad para analizar las necesidades, salvaguardar los derechos y proteger el bienestar de todos.

La metodología de las aulas se basa en el aprendizaje cooperativo; los estudiantes se agrupan de dos en dos o de tres en tres, y estos grupos, en un grupo mayor. Los grupos no son homogéneos, pueden tener diferentes niveles de habilidades.

Tanto los Programas de Desarrollo Escolar, como las Escuelas Aceleradas y el Programa de Éxito Escolar para Todos, están enfocados a superar la dualización

social y educativa y las Comunidades de Aprendizaje se apoyan en estas experiencias porque pretenden el mismo gran objetivo.

Las Comunidades de Aprendizaje parten de la base de que todos los niños tienen derecho a una educación que no les condene desde su infancia a no terminar la secundaria y no acceder a un puesto de trabajo. Para conseguir esto, hay que transformar las escuelas, hijas de la sociedad industrial, en comunidades de aprendizaje que exigen un modelo igualitario de sociedad de la información. La orientación no es la adaptación, sino la transformación del contexto a través del aprendizaje dialógico e instrumental, de la competencia y la solidaridad (AA. VV., 1998).

En la implementación de un proyecto de Comunidades de Aprendizaje existen dos pre-fases previas al desarrollo de las fases:

- Sensibilización: contempla sesiones de formación con todos los actores sociales implicados, donde se explica y discute la sociedad de la información en la que nos encontramos y los conocimientos que requerirán los niños que en los próximos años trabajarán en ella, para superar situaciones de desigualdad social en el contexto informacional para desenvolverse en las distintas esferas de su vida personal y laboral.
- Toma de decisión: la comunidad ha de tomar la decisión de iniciar el proyecto de transformación del centro educativo en Comunidad de Aprendizaje, con el compromiso del claustro y el apoyo de la propia comunidad.

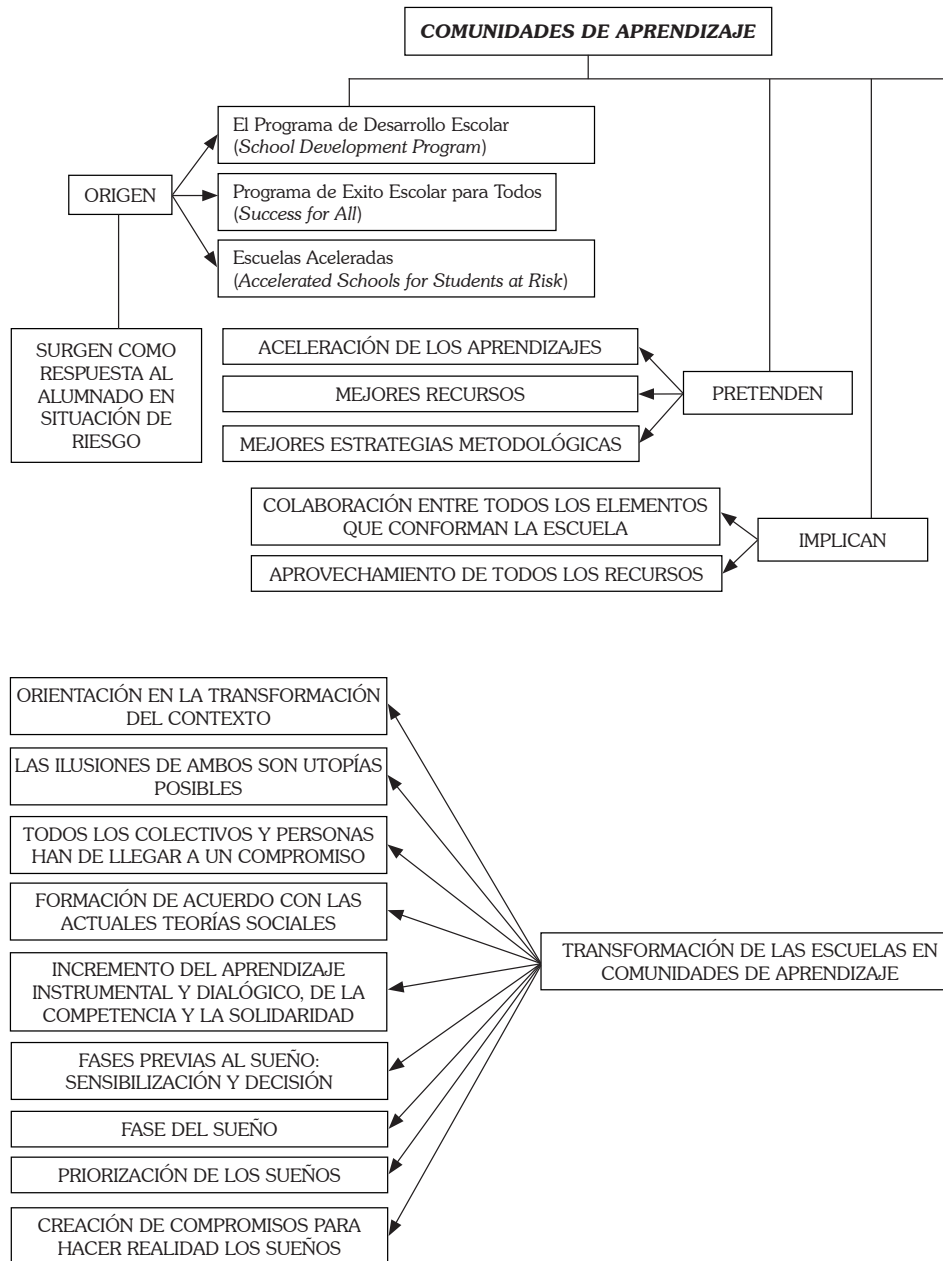
A partir de ahora, se van sucediendo el resto de las fases:

- El Sueño: es una fase fundamental, pues se sueña la escuela y el entorno deseado y se enfatizan las altas expectativas, la ilusión y la sensación de poder transformar la realidad.
- La selección de prioridades: se seleccionan las prioridades para los próximos años. Es la parte de la utopía que se consigue a corto y a medio plazo. El consenso se rige por el principio señalado en la fase del sueño: una escuela para todas las personas.

Todos los colectivos han de llegar a un compromiso que se concrete en la firma de un contrato de aprendizaje, para lo cual se llega a acuerdos a través del diálogo y no en discusiones sobre la redacción de los objetivos de los currícula.

En la Tabla 1 se esquematiza lo expuesto anteriormente:

TABLA 1. Esquema-Resumen Comunidades de Aprendizaje.



En España, el proyecto de Comunidades de Aprendizaje se inicia en 1996 desarrollándose en cuatro centros de Euskadi a través de un convenio entre el Departamento de Educación del Gobierno Vasco y el Centro de Investigación Social y Educativa (CREA) de la Universidad de Barcelona. Posteriormente se ha ido extendiendo a otros centros educativos, tales como el que presentamos en el siguiente epígrafe.

A continuación vamos a exponer la concreción de estas fases en la experiencia de un colegio de Burgos, justificando su transformación en Comunidad de Aprendizaje.

2. El centro y su contexto

El colegio privado concertado “Apóstol San Pablo” comenzó a funcionar en el curso 1975-1976. En este primer año, por razones administrativas, las unidades existentes funcionaron como unidades habilitadas en un centro público.

Es un centro perteneciente al Arzobispado de Burgos, que es, por tanto, su titular.

El colegio cuenta con los niveles de educación infantil (dos unidades) y educación primaria (cuatro unidades). En el curso 2007/2008 espera poder tener concertadas una línea completa de educación infantil (tres unidades) y una línea completa de educación primaria (seis unidades).

El profesorado pertenece al nivel concertado, cobrando su nómina en pago delegado por parte de la Junta de Castilla y León. En la actualidad hay nueve profesores/as. El personal de servicios con el que cuenta el centro está compuesto por un portero y una cuidadora.

Este centro educativo se halla enclavado en un populoso barrio de la ciudad de Burgos, llamado Gamonal, en el cual se crearon los primeros polos de desarrollo industrial que atrajeron a la ciudad a muchas personas del mundo rural. Gamonal se convirtió por ello en un barrio muy poblado y con una idiosincrasia distinta a las demás zonas de la ciudad.

Durante estos últimos años el barrio ha experimentado un descenso demográfico muy acusado, que ha provocado una disminución en la matrícula de los centros educativos del entorno. Sin embargo, en la actualidad, se puede destacar como dato importante la presencia de numerosas familias inmigrantes que se establecen en la zona. Esto ha supuesto un incremento en la matrícula del centro y ha

motivado a la comunidad educativa y especialmente al profesorado a emprender un proyecto educativo basado en una educación intercultural. Con ello se pretende dar respuesta a la coexistencia de culturas como rasgo fundamental de la sociedad en que vivimos, poniendo el acento en la valoración de riqueza que ofrece la variedad de las mismas. De igual forma, es un centro recientemente incorporado a Comunidades de Aprendizaje, filosofía educativa que potencia la solidaridad, la convivencia y la relación estrecha con el entorno, desde la convicción de que son elementos clave para superar las desigualdades educativas, el fracaso escolar en definitiva.

2.1. Servicios, instituciones y equipamientos de la zona en que se encuentra el centro

En el barrio de Gamonal existen tres centros de salud que atienden a una población de más de 80.000 habitantes.

Se cuenta así mismo con unos Centros de Acción Social (CEAS), dependientes del ayuntamiento de la ciudad, que ofrecen servicios de orientación e información, apoyo a la familia, a la convivencia y un servicio de animación y desarrollo comunitario. En estos centros colaboran: educadores sociales, trabajadores sociales y animadores socio-culturales que atienden diferentes áreas socio-educativas. Dentro del Proyecto de Interculturalidad asumido, y especialmente desde la transformación del colegio en Comunidad de Aprendizaje, se concede gran importancia al establecimiento de estrechas relaciones con estos servicios municipales.

En lo que se refiere a actividades deportivas, la zona donde se encuentra ubicado el centro cuenta con un complejo deportivo dotado de piscinas climatizadas y pabellón deportivo, y anexo al mismo, existe una cancha de baloncesto y de fútbol que no pertenece al mismo pero que puede utilizarse libremente por parte de su alumnado. También en sus proximidades se encuentra una biblioteca municipal muy bien abastecida, una casa de cultura para todo el barrio y un centro cívico de reciente inauguración con múltiples servicios.

El barrio de Gamonal en su conjunto, a pesar de estar alejado del centro de la ciudad, cuenta con muy buenos medios de transporte, así como de un amplísimo comercio.

Así mismo, está bien provisto de centros educativos, existiendo oferta de enseñanza pública y privada-concertada. El colegio Apóstol San Pablo tiene en sus

zonas de influencia dos grandes centros de educación primaria, uno público y otro privado concertado que atraen a un elevado número de alumnos.

2.2. Nivel socio-económico de las familias del centro

La mayor parte de las familias del centro tienen un nivel socio-económico medio-bajo que se mantiene y de alguna forma se consolida en estos últimos años con la afluencia de inmigrantes de diferentes países que vienen a trabajar, buscando mejorar sus condiciones de vida. La mayoría de los padres son obreros sin cualificación que trabajan en la construcción y las fábricas del polígono industrial de Burgos. En las familias inmigrantes, por lo general, están empleados el padre y la madre, si bien en el caso de éstas lo que predomina es el trabajo como empleadas de hogar y en hostelería. En este último año se ha hecho notar la crisis en el incremento del paro en muchas de las familias, lo que ha motivado que algunas (especialmente de Bulgaria y Rumanía) hayan vuelto a sus países de origen.

El interés de los padres y madres por la educación de sus hijos es aceptable en líneas generales, aunque quizá debiera ser de mayor implicación y colaboración con el centro y los profesores. Algunas veces declinan en los profesores responsabilidades que les son propias y exclusivas, como primeros responsables en la educación de sus hijos. El centro intenta siempre dialogar con las familias acerca de la necesidad de una adecuada e importante colaboración entre ellas y el profesorado, ya que, si esto no es así, la formación de los alumnos no puede ser integral ni desarrollar en ellos valores y actitudes que les convertirán en personas autónomas, responsables y comprometidas con el mundo en que viven. Por ello, la Comunidad de Aprendizaje que se ha puesto en marcha contempla esta interacción educativa como elemento esencial.

El tipo de vivienda predominante en el entorno es de edificios de muchos pisos, edificados en su mayoría muy próximos unos de otros, con escasos parques y zonas ajardinadas. Ha predominado en el barrio una urbanización muy especulativa que ha dado origen a grandes problemas de tráfico y aparcamiento. Sin embargo, debemos resaltar que este interés especulativo ha dado paso en la actualidad a construcciones más racionales, con grandes zonas ajardinadas y espacios para el paseo y el recreo.

En lo que a fiestas se refiere, hay que destacar la fiesta de Las Candelas (2 de febrero) y la de San Antón (17 de enero). Son estas fiestas características y propias de la tradición de este barrio de Gamonal. A ellas habría que añadir la fiesta de la Virgen del Quinche, patrona de Quito, Ecuador (19 de noviembre), que se celebra

en la parroquia de San Pablo, situada junto al colegio y en sus inmediaciones. Esta celebración es reflejo de la aportación cultural de los “nuevos habitantes” del barrio.

3. Motivaciones que impulsan al Colegio San Pablo a convertirse en Comunidad de Aprendizaje

Entre los factores anteriormente descritos destacamos la importancia de la llegada de inmigrantes de segunda generación que han supuesto un considerable aumento en la población escolar de Burgos. En el curso 2007-08 se han matriculado 4.737 en educación primaria y secundaria en la provincia, procedentes de muy diversas nacionalidades, entre las cuales destacan Ecuador, Bulgaria, Colombia, Rumanía, Marruecos, Portugal, Argentina, República Dominicana, Brasil y Venezuela. Hay que señalar que esta cifra casi triplica la del curso 2000-01, lo que demuestra que la tendencia creciente constatada en todo el país, se aprecia claramente en esta provincia, al menos hasta 2008.

Este hecho se ha reflejado de forma evidente en el colegio al que nos estamos refiriendo, que ha pasado en seis años de tener un 20% de alumnos inmigrantes a un 58%, con gran variedad en cuanto a los países de procedencia, que en el momento actual son entre otros: Ecuador, Colombia, Marruecos, Rumanía, Bulgaria, Brasil, Cabo Verde, Bolivia, Puerto Rico, República Dominicana... Esta proporción de alumnos procedentes de otros países representa una significativa excepción al tratarse de un centro concertado, respecto a la tendencia generalizada en España y en Castilla León de una mayor concentración en este último caso (76,88% en el curso 2007-08) de este alumnado en los centros públicos (*La Crónica de León*, 04/05/2009).

La comunidad educativa y especialmente el profesorado, lejos de mostrar malestar o indiferencia ante esta realidad, manifestó desde el principio una gran preocupación e interés por ofrecerles una respuesta educativa adecuada, y ello les condujo a iniciar un proceso de reflexión que a partir del descubrimiento y análisis de sus propias percepciones frente a la diversidad étnica y cultural de los alumnos, ha ido fraguándose en una serie de actuaciones:

- 1) Comienzo de un proceso de formación del propio claustro en Educación Intercultural, ateniéndose a la modalidad que ofrece el Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) de formación en centros. Durante este proceso se puede destacar una primera fase de formación a base de cursos y conferencias impartidas por expertos en educación intercultural, entre ellos

algunos de los participantes en el proyecto europeo Inter. En una segunda fase de formación, siempre con la colaboración del CFIE, se ha dado el paso hacia una implicación mucho más activa del profesorado y más dirigida a la elaboración de propuestas concretas para el centro con este enfoque intercultural.

- 2) Reelaboración de los documentos fundamentales del centro: proyecto educativo y los proyectos curriculares de las diferentes etapas, infantil y primaria, para dotarles de un carácter intercultural. En esta reformulación de las propuestas curriculares se introdujo la educación intercultural como un eje transversal, intentando presentar los contenidos desde las distintas miradas culturales y explicitando los valores y actitudes que se pretenden desarrollar en el alumnado.
- 3) Elaboración de nuevos documentos, como un folleto informativo que se ha traducido a varios idiomas (rumano, búlgaro, árabe, portugués, inglés) y que pretende ser una “carta de presentación” del centro para los nuevos alumnos y sus familias, y sobre todo un plan de acogida muy completo, que recoge las actuaciones fundamentales que se establecen en el colegio para que realmente éste sea un centro donde todos quepan, al margen de sus peculiaridades culturales o de otro tipo. Es importante destacar que la elaboración de estos documentos ha tenido lugar durante el curso escolar, dedicando el profesorado bastante tiempo adicional a las reuniones, tras la jornada con los alumnos, y se ha basado en una metodología de reflexión surgida de la propia práctica. Es decir, se ha trabajado desde la perspectiva de la investigación-acción colaborativa, según la secuencia reflexión-acción-reflexión.
- 4) Un momento clave de este proceso formativo-reflexivo ha sido el de la toma de decisiones conducentes a modificar la estructura del centro para hacerlo más adecuado a la diversidad del alumnado; esta decisión se ha plasmado en la transformación del colegio en Comunidad de Aprendizaje, teniendo en cuenta las características que Sales (2006) y otros autores destacan en la escuela que opta por una educación intercultural, en su mayoría vinculadas a un cambio profundo de su estructura. Esta escuela pretende la inclusión frente a la segregación, el diálogo y los valores compartidos, frente a la asimilación cultural, la flexibilidad en espacios, coordinación, normas y agrupamientos frente a la organización escolar rígida, el aprendizaje cooperativo frente a la metodología tradicional, la formación del profesorado en centros frente a otros modelos formativos y, sobre todo, pretende crear Comunidades de Aprendizaje frente al distanciamiento o la indiferencia mutua entre el centro

y las familias de culturas minoritarias por la distancia que pueden suponer los códigos culturales diferentes.

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje, tal como se expone en la primera parte de este trabajo, se lleva a cabo desde la convicción de sus impulsores, los miembros del Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de las Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona, de que las mejores prácticas educativas del mundo y la teorías sociales actuales demuestran que sólo en la interacción comunicativa las familias, el profesorado, el barrio y la sociedad pueden construir un proyecto educativo útil. Sus creadores han condensado la filosofía de las mismas en la definición presentada anteriormente.

El profesorado del Colegio “Apóstol San Pablo”, desde su pretensión de poner en práctica un proyecto de educación intercultural realmente inclusivo, tras conocer con bastante profundidad las Comunidades, en un momento de reflexión colectiva posterior, decidió integrarse en este proyecto de transformación al que se sumaron después los padres de forma entusiasta. En la presentación que ellos mismos hacen de su proceso de incorporación en la página web de las Comunidades de Aprendizaje, que recogemos a continuación textualmente, se puede comprobar cómo han decidido y vivido este cambio:

“El proceso de transformación en Comunidades de Aprendizaje se inició en el curso 2005-2006. El Colegio ‘Apóstol San Pablo’ es un centro concertado de educación infantil y primaria dependiente del Arzobispado de Burgos. Fue fundado en el año 1975 como respuesta a la gran demanda de puestos escolares en esa época. Es un centro educativo pequeño y acogedor en el que deseamos que las familias participen activamente en la educación de sus hijos/as. El claustro está formado por unos profesores dinámicos y con muchas ganas de adaptarse a los nuevos tiempos y a formas diferentes de educar. Por ello nos hemos constituido en una Comunidad de Aprendizaje al principio de este curso 2005/2006. Actualmente estamos en la fase de priorización de los sueños... de padres, alumnos y profesores. Estamos trabajando en ello, una comisión formada por los 9 profesores del centro, un grupo de 8 padres, una profesora de la Universidad de Burgos y un representante de los CEAS del Ayuntamiento de Burgos. Posteriormente constituiremos subcomisiones que se encargarán de intentar hacer realidad los sueños. Nos resulta un proyecto muy ilusionante, innovador y de una gran riqueza educativa. Estamos en contacto con la asesoría del País Vasco. Hemos asistido a una reunión de información y coordinación y pensamos asistir a otras de las reuniones que ellos mantienen para intercambiar experiencias. También pensamos visitar otros centros en los que se trabaja como Comunidad de Aprendizaje”.

4. Proceso seguido para la transformación y momento actual

Si tuviéramos que señalar una característica importante de este proceso podríamos decir que ha sido muy dinámico y se ha realizado con una gran implicación del profesorado e incluso de los padres y madres.

Los pasos que podemos señalar en el mismo son los siguientes:

- a) Primera aproximación a las Comunidades a través de la participación en un curso de verano de la Universidad de Burgos sobre inmigración e interculturalidad.
- b) Conferencia informativa de un miembro de CREA. Dicha conferencia tuvo lugar en el centro en el mes de junio de 2005 y supuso un mayor acercamiento a esta experiencia educativa y un inicio de la reflexión acerca de las posibilidades de transformación del centro para cumplir mejor sus objetivos de educación intercultural.
- c) Jornadas de sensibilización, organizadas e impartidas por parte de miembros de CREA a petición del centro en el mes de septiembre de 2005; en ellas se abordaron de forma participativa los temas nucleares de las Comunidades de Aprendizaje, como:
 - Sociedad de la información.
 - Aprendizaje dialógico.
 - Prevención de conflictos.
 - Proyecto de transformación de un centro en Comunidad de Aprendizaje.
 - Organización de la Comunidad de Aprendizaje.
 - Aportaciones de “las otras mujeres” a las Comunidades de Aprendizaje.
 - Presentación de una Comunidad de Aprendizaje del País Vasco y de las experiencias de coordinación entre las comunidades existentes allí.
- d) Momento de la toma de decisiones del claustro de profesores que decide por unanimidad la transformación del centro en Comunidad de Aprendizaje, en el mismo mes de septiembre.
- e) Información a los padres y madres, reunidos en asamblea, de la decisión tomada por el claustro. Pronunciamiento de los padres de apoyar la decisión de transformación del centro y participar en ella de forma plena.

- f) Fase del sueño. Durante los meses de enero, febrero y marzo, tanto los alumnos como los profesores, padres, madres y colaboradores van escribiendo sus “sueños” para el colegio. Se exponen dichos sueños con una presentación atractiva en las paredes del vestíbulo del mismo para que todas las personas que entren en él los puedan leer y de este modo se puedan compartir.
- g) Priorización de los sueños en reuniones conjuntas de padres, profesores y colaboradores, con una metodología participativa. Mediante una presentación en power-point se van mostrando los sueños y posteriormente han ido dialogando y debatiendo acerca de cada uno de ellos en sucesivas reuniones. Se han seleccionado como prioritarios los relativos a tres aspectos:
 - 1) Mejora de las infraestructuras del colegio (que presenta bastantes deficiencias especialmente en cuanto a limitación de espacio y condiciones de pavimentación del patio de recreo).
 - 2) Dotación de material para las TICs, incrementando su integración en el currículum y en la vida del centro, proyectando su utilización en un elemento clave para el establecimiento de comunicación con otras Comunidades de Aprendizaje.
 - 3) Educación Intercultural, profundizando en la formación del profesorado para continuar trabajando en la línea de la intensificación del clima intercultural del centro (JORDÁN, 1996), en el cual es un elemento clave la metodología de las aulas, expresada en el aprendizaje cooperativo, la tutoría ente iguales, el apoyo de profesorado y voluntarios al alumnado con necesidad de compensación educativa, sin separarlos del grupo. Y sobre todo, favorecer el protagonismo de los alumnos y familias de culturas minoritarias y hacer que todos vivan la diversidad cultural como algo positivo y enriquecedor.
- h) Creación de comisiones para hacer realidad los sueños priorizados, fase en la que se encuentra actualmente el proyecto y consecuentemente en la que se continuará trabajando en los cursos posteriores, con especial énfasis en la implantación en las aulas de una nueva metodología, los grupos interactivos que traducen a la práctica el aprendizaje dialógico y suponen un paso más sobre el aprendizaje cooperativo.

Conclusiones

Desde nuestra participación directa en la formación del profesorado de este centro y el acompañamiento que hemos realizado a su proceso de reflexión, que

ha culminado en la transformación en Comunidad de Aprendizaje, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- De nuevo se ha constatado que la actitud del profesorado y su reflexión sobre la propia práctica es el elemento clave de la innovación y de la transformación de la enseñanza.
- Así mismo, se ha hecho patente la importancia del carácter colaborativo de todo el proceso: padres, profesores, colaboradores de CEAS, universidad, especialmente si se consigue establecer un diálogo en el que todos aprenden, tal como se propugna desde las Comunidades de Aprendizaje.
- Importancia de la formación del profesorado con orientación o asesoramiento “desde dentro”, única fórmula que propicia el conocimiento de la realidad del centro por parte de los formadores y el avance a partir de la reflexión-acción-reflexión.

Finalmente, consideramos importante señalar que en el momento actual estamos en un camino enormemente interesante y prometedor, en el que queda un gran trecho por recorrer. De forma inmediata, es necesario involucrarse en la búsqueda y formación de voluntarios: estudiantes de magisterio, educadores sociales de los CEAS, profesionales de centros de salud. De igual modo, es necesario conseguir un mayor apoyo al proyecto por parte de la administración educativa, que hasta el momento lo contempla con cierto interés, pero no ha materializado este interés en acciones concretas, salvo en la creación de las Unidades de Educación Infantil y Primaria que faltaban, tras la demostración de su necesidad por el incremento de matrícula en los dos últimos cursos.

Solamente con este avance conjunto y la interacción comunicativa de los diferentes participantes iremos tratando de hacer realidad el gran sueño, resultado de todos los demás, de crear una escuela verdaderamente inclusiva en la que encuentre su espacio la comunidad educativa en pleno y todos los alumnos, independientemente de su diversidad cultural, étnica o de cualquier tipo, puedan alcanzar el éxito.

En diciembre de 2007, le fue concedido al Colegio “Apóstol San Pablo” el Primer Premio Nacional del Ministerio de Educación y Ciencia por las acciones desarrolladas para compensar las desigualdades en Educación (BOE, 21/12/07), como reconocimiento al meritorio trabajo de toda la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas

- AA.VV. (1998). "Comunidades de aprendizaje: propuesta educativa igualitaria en la sociedad de la información". *Aula de Innovación Educativa*, 72 (6), 49-51.
- BONAL SARRÓ, X. (1992). "Escuelas aceleradas para alumnos desaventajados". *Cuadernos de Pedagogía*, 201 (3), 60-65.
- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. Consultado el 3 de julio de 2006, en <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>
- ELBOJ SASO, C., PUIGDELLÍVOL AGUADÉ, I., SOLER GALLART, M. y VALLS CAROL, R. (2005). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- JORDÁN, J. A. (1996). *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Barcelona: CEAC.
- PROYECTO EDUCATIVO del Colegio "Apóstol San Pablo". Documento inédito. Burgos. Disponible en Internet: <http://www.apostolsanpablo.com/>
- RACIONERO, S. y SERRADELL, O. (2005). "Antecedentes de las Comunidades de Aprendizaje". *Educar*, 35, 29-39. Consultado el 3 de julio de 2006, en <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn35p29.pdf>
- SALES CIGES, A. (2006). "Educación intercultural: Dilemas, opciones y respuestas". *Actas en CD-ROM de las XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación*.