



# Memorias 2015

**FEDERACIÓN NACIONAL DE ASOCIACIONES  
DE MUJERES GITANAS, KAMIRA**



### ¿Por qué Kamira?

---

En los últimos 13 años y desde la adopción de los **Objetivos del Milenio (ODM) de Naciones Unidas para mujeres y niñas**, se ha logrado un progreso significativo en muchos de ellos, incluyendo las áreas de salud y educación primaria, y se ha reducido a la mitad el número de personas que viven en una situación de extrema pobreza. Sin embargo, para muchas mujeres y las niñas, entre ellas las mujeres y niñas Roma/ Gitanas, este progreso queda aún lejos de ser suficiente.

Las reivindicaciones en torno a la igualdad de género se arrastran históricamente como una asignatura pendiente. La igualdad de las mujeres se considera hoy en día un derecho fundamental respaldado por distintas leyes tanto nacionales como por convenios internacionales. Pero a pesar de ello, todavía queda mucho camino por recorrer para que esta igualdad sea real.

En España, aunque aún no se conoce con exactitud, hay alrededor de 500.000 a 1.000.000 de personas de etnia gitana, incrementado con la llegada de población romaní procedente principalmente de Rumania y Bulgaria, como consecuencia de la integración de estos países como Estados miembros de la UE desde el año 2007, de los que casi la mitad son mujeres (97,7 mujeres por cada 100 hombres), según datos facilitados en 2011 por la Fundación Secretariado Gitano.

Estas mujeres, sufren, como ha sido ya reconocido en numerosas ocasiones por el comité para la eliminación de la Discriminación contra la Mujer en las Naciones Unidas, una discriminación múltiple: "por ser mujeres en una sociedad patriarcal, por pertenecer a una minoría étnica y por su pertenencia a una cultura cuyos valores de género están tradicionalmente asociados al rol de madres y esposas". La mujer gitana, es la principal cuidadora y transmisora de los valores y cultura gitanos, la responsable de velar por la armonía familiar, las chicas realizan desde edades muy tempranas (entre los 10 y 16 años) el cuidado de la familia (padres y madres, personas enfermas y/o dependientes, suegros/as, etc.). Este rol de cuidadora acompañará a la mujer durante el resto de su vida, así como es de destacar la gran sobreprotección de la mujer joven gitana. Además, los datos reflejan que las mujeres gitanas son más vulnerables al abandono escolar temprano, sufren mayores tasas de desempleo y mayor precariedad laboral, así como, según datos de la Fundación Secretariado Gitano, el 69% de las víctimas de discriminación de etnia gitana son mujeres.

Gracias al movimiento asociativo durante las últimas décadas estamos consiguiendo grandes avances en este terreno y las voces de las mujeres gitanas se están haciendo oír. La participación ciudadana en los asuntos públicos y políticos en el proceso de consolidación de la sociedad civil, a través de distintos mecanismos, como son las asociaciones de mujeres gitanas, son de suma importancia para la afirmación de cualquier grupo, así como para el mantenimiento de los valores de la democracia y de la efectiva consecución de los derechos humanos y fundamentales.

## ¿Qué es Kamira?

---

La Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA es una organización sin ánimo de lucro creada en 1999 para mejorar la situación de las mujeres gitanas en nuestra sociedad.

Desde sus inicios, la organización ha impulsado el asociacionismo de las mujeres gitanas en diferentes lugares de España con el fin de que estas tengan voz en todo el país.

Hoy en día la Federación está compuesta por 25 Asociaciones, de las que forman parte alrededor de 3.900 socias, que se extienden por gran parte del territorio español: Badajoz, Barcelona, Córdoba, Cantabria, Fuenlabrada, Getafe, Granada, Huesca, Jaén, Madrid, Marbella, País Vasco, Palencia, Santander, Sevilla, Zaragoza y Bilbao

KAMIRA es un proyecto de trabajo que ha ido creciendo y enriqueciéndose año tras año y que conserva toda su frescura y vigencia mediante la incorporación de nuevas asociaciones, ampliándose así el número de personas y colectivos a quienes se dirigen las actuaciones de la organización.

Son muchos también los retos que es necesario abordar. Estamos asistiendo a un cambio de políticas y sensibilización que afecta profunda y positivamente –eso creemos– al desarrollo de las políticas de igualdad de oportunidades en nuestro país.

La colaboración entre organizaciones de mujeres, así como el fortalecimiento de las relaciones de colaboración con los poderes públicos y los distintos agentes sociales, serán herramientas imprescindibles en esta tarea. También la preparación propia y la dedicación, la formación de equipos profesionales y el desarrollo de proyectos innovadores.

Los quince años de experiencia que nos avalan nos colocan en una inmejorable posición para poder realizar aportaciones y contribuir a la

búsqueda de la igualdad entre mujeres y hombres, además de luchar contra la discriminación por etnia.

Esta doble lucha implica seguir trabajando para mejorar y abrir nuevas vías de intervención, desde las que tienen lugar en el ámbito laboral hasta las que se llevan a cabo en el sistema educativo, así como el mayor empoderamiento de las mujeres gitanas, pasando por el desarrollo de investigaciones y la colaboración con otras entidades y organismos tanto nacionales como internacionales.

## Misión

---

Desde un modelo de trabajo en RED entre organizaciones del Tercer Sector, la **Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres Gitanas KAMIRA** promueve el empoderamiento de las mujeres gitanas en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad: empleo, educación, salud, familias, etc.

A partir de un trabajo de estrecha colaboración e intercambio de información y experiencias, desarrollamos un esquema de trabajo en red que dota de significado a nuestra visión integral de la igualdad de oportunidades en el trabajo cotidiano.

Desde KAMIRA se promueve especialmente el empoderamiento de las mujeres gitanas en nuestra sociedad, desarrollando programas que impulsen y favorezcan la igualdad de oportunidades tanto en nuestro país como en el ámbito internacional.

Además también se reivindica el papel de las mujeres dentro del pueblo gitano.

La Federación es miembro del Consejo Estatal del Pueblo Gitano y miembro de la Comisión Permanente. Así tenemos acuerdos de colaboración con las siguientes entidades:

- Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades de la Universidad de Barcelona (Instituto CREA)
- Aula de mejora educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.
- Asociación Barró

- Federación de Asociaciones Gitanas de Aragón.
- Women´s Link Worldwide.
- Instituto de la Mujer y para la Igualdad de oportunidades.
- UNIJEPOL

## Entidades y Junta Directiva

---

KAMIRA está integrada actualmente por 25 entidades, con varios años de experiencia en el movimiento asociativo del pueblo gitano reivindicando el papel de las mujeres en nuestra sociedad. Todas ellas tienen una trayectoria consolidada en la realización de proyectos de prevención de la exclusión social y la integración sociolaboral.

Las organizaciones asociadas a Kamira son:

- **Andalucía**

1. Asociación de Mujeres Gitanas Akherdi-Tromipen, Sevilla.
2. Asociación de Mujeres Gitanas Universitarias de Andalucía AMURADI, Sevilla
3. Asociación de Mujeres Gitanas Panyabi, Córdoba.
4. Asociación de Mujeres Gitanas Paraj, Linares (Jaén).
5. Asociación de Mujeres Gitanas de Granada Romí.
6. Asociación de Mujeres Gitanas Sakais Kalis, Marbella (Málaga).
7. Asociación de Mujeres Gitanas Sinando Kalí, Jaén.
8. Asociación de Mujeres Gitanas Upre Romja, Córdoba.
9. Asociación de Mujeres Gitanas Yerbabuena, Linares (Jaén).

- **Aragón**

10. Asociación Plataforma Joven de Huesca.
11. Asociación de Mujeres de Épila, (Zaragoza).
12. Asociación de Mujeres Gitanas de Aragón Romí Cali.
13. Asociación de Mujeres Gitanas de Alagón Romí Chachipen, Zaragoza.
14. Asociación de Mujeres Gitanas Kimera de Tauste (Zaragoza).
15. Asociación Gitana Sonakay de Casetas (Zaragoza).
16. Jóvenes Gitanos de Aragón, Zaragoza.

- **Cantabria**

17. Asociación de Mujeres Gitanas Progresistas de Cantabria.

- **Castilla-León**

18. Asociación de Mujeres Payas y Gitanas de Palencia Romí.

- **Cataluña**

19. Asociación Gitana de Mujeres Drom Kotar Mestipen, Barcelona

- **Comunidad de Madrid**

20. Asociación de Mujeres Gitanas de Madrid Alboreá.

21. Asociación de Mujeres Gitanas Españolas Romi Serseni, Madrid.

22. Asociación Gitana de Fuenlabrada Clan Caló, Fuenlabrada (Madrid)

- **Extremadura**

23. Asociación de Mujeres Gitanas Romís Calís Kamelán Nakerar, Badajoz.

- **País Vasco**

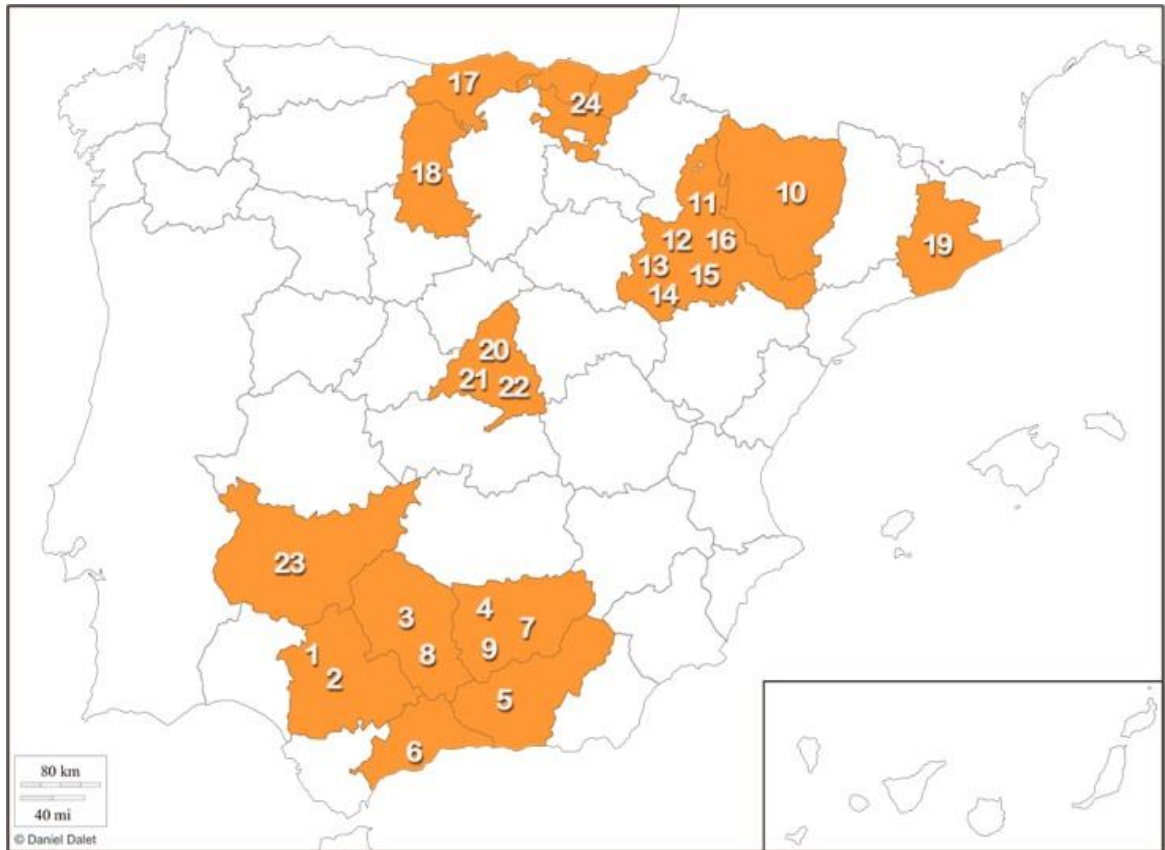
24. Asociación de Mujeres Gitanas del País Vasco Chanelamos Adikerar.

- **A nivel nacional**

25. Asociación de Mujeres Gitanas Alboreá.

Este año Kamira ha abierto delegación territorial en Andalucía.

La Federación Nacional de Asociaciones de Mujeres gitanas KAMIRA está inscrita en el registro nacional de asociaciones, con el número de registro F-2-121.



La Junta Directiva está compuesta por:

**PRESIDENTA.-** CARMEN SANTIAGO REYES

**VICEPRESIDENTA 1ª.-** ROSALIA VAZQUEZ BARRULL

**VICEPRESIDENTA 2ª.-** ANTONIA VIZARRAGA FERNÁNDEZ

**SECRETARIA.-** PILAR CARBONELL ABADÍA

**TESORERA.-** PILAR CLAVERÍA MENDOZA



## **VOCALES:**

ANA GABARRE GABARRE

MANUELA GILES

M<sup>a</sup> ANGELES MOLINA MOYA

ANA CONTRERAS FERNÁNDEZ

Nombradas por acuerdo de la Asamblea General de Kamira, celebrada en Madrid el 30 de junio de 2.013.

## **Objetivos**

---

- Promover la inclusión social hasta conseguir la igualdad real de derechos y deberes, fomentando a su vez el mantenimiento de los usos y costumbres propios de la comunidad gitana.
- Ser un órgano de apoyo entre las asociaciones de mujeres en asuntos relacionados con el pueblo gitano, siendo solidario con el resto del mundo gitano.
- Fomentar la participación en el asociacionismo de las mujeres gitanas.
- Ser portavoz ante la sociedad y la administración pública de las líneas principales para la coordinación de actuaciones generales.
- Carecer de fines de lucro, no estar vinculada a ningún partido político y no tener creencias religiosas.
- Garantizar que las asociaciones adscritas tengan las condiciones necesarias para poder participar de forma eficaz en el proceso que llevan a cabo y conseguir así una sociedad más equitativa.



### **Mujer e Igualdad de Oportunidades**

Garantizar la igualdad de oportunidades y de trato entre ambos sexos y luchar contra la discriminación basada en el sexo.

### **Lucha contra Odio y Discriminación**

Visibilizar y, en su caso, denunciar, prácticas, políticas y manifestaciones xenófobas y discriminatorias, a través del seguimiento de noticias en medios nacionales e internacionales, la realización y apoyo a estudios e investigaciones, cursos de formación, etc....

### **Educación**

La educación es el pilar básico como medio de transformación social, para el desarrollo de las personas y para la igualdad de oportunidades y uno de los principales focos de actuación de esta entidad. En KAMIRA trabajamos por la escolarización y educación infantil y primaria, y por la continuidad y calidad de los estudios en secundaria y en educación superior.

### **Inserción Socio-Laboral, Empleo y Autoempleo**

La inserción laboral es un camino hacia la plena integración y participación en la vida de la comunidad, por ello, apostamos por la formación y el empleo, como dos elementos interdependientes en este proceso de integración. Desarrollamos Itinerarios individualizados, activando nuestros propios recursos o derivando a recursos externos. En la línea de promoción del autoempleo. Asimismo, intentamos evitar que los empresarios se dejen llevar por prejuicios y estereotipos a la hora de contratar a una persona gitana.

### **Tecnologías de la Comunicación**

Apoyar y asegurar el uso de las TIC a todos los colectivos sociales significa luchar por la integración social, reduciendo la brecha digital. Las TIC son un instrumento de apoyo de las personas en proceso de inserción y una materia esencial en su formación profesional. Combinamos asesoramiento, formación y utilización de las herramientas TIC para todas sus usuarias.

## **Salud**

Cuando hablamos de salud, nos referimos al proceso de interacción entre los seres humanos y su entorno social y natural y por el que éstos mantienen un bienestar físico y psíquico que les permite contribuir plenamente a la vida social de su comunidad. La salud se concibe como el resultado de todos los factores que intervienen sobre la vida de los individuos, tanto los que son escasamente modificables (edad o genética) como aquellos que son potencialmente modificables (conductas, medios de vida, aspectos culturales y socioeconómicos, etc.). Desde KAMIRA desarrollamos acciones de sensibilización y de información que faciliten el acceso en igualdad a los servicios existentes, y por tanto que fomenten la igualdad en derechos.

## **Violencia de género**

La violencia de género afecta a todas las mujeres de nuestra sociedad, sin importar la etnia o raza, sin embargo no todas las mujeres conocen de igual forma sus derechos, ni los recursos asistenciales a los que pueden acceder. Por eso es necesario el desarrollo de proyectos de sensibilización y mediación que prevengan la violencia de género entre las mujeres gitanas.

## **Impulso del asociacionismo y Juventud**

Asimismo creemos muy importante involucrar a los más jóvenes en el movimiento asociativo, formar y apoyar sus iniciativas, porque es la juventud el motor del cambio de nuestra sociedad.

## PROYECTOS EUROPEOS

AÑO	PROYECTOS	FINANCIADORA
2011	"Analysis and Assessment of the integration policies for the Romani people in Spain: What did we learn?"	<b>OPEN SOCIETY FOUNDATION</b>  Open Society Roma Initiatives
2012	Jornadas de Reflexión: "Estrategias de futuro de las mujeres gitanas"	<b>OPEN SOCIETY FOUNDATION</b>
2.013	Jornadas "Mujeres construyendo presente"	<b>OSCE</b>
2.013	Curso de Formación de Abogados	<b>Consejo de Europa</b>
2.013	Curso "Litigación Estratégica"	<b>Consejo de Europa</b>
2.013	Campaña "No prejuicios"	<b>OPEN SOCIETY FOUNDATION</b>
2014	JORNADAS "WE, ROMA AND OURSELVES"	<b>INJUVE. PROGRAMA JUEVENTUD EN ACCIÓN</b>

2015	Roma women Research	Consejo de Europa
------	---------------------	-------------------

### PROYECTOS NACIONALES

AÑO	PROYECTOS	FINANCIADORA
2005- 2006	<b>Prevención, forma fundamental de salud</b>	Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales
2006- 2007 2008	<b>Programa de mediación con Familias Gitanas</b>	Ministerio de Educación y Ciencia
2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015	<b>Apoyo y fortalecimiento al movimiento asociativo gitano</b>	Instituto de la Mujer
2009 2010 2011 2012 2013	<b>Atención y asesoramiento a víctimas de violencia de género</b>	Instituto de la Mujer Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

2014		
2015		
2007 2008	<b>Curso formación para auxiliares gitanas de igualdad</b>	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
2009 2014	<b>Mediación en Salud</b>	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
2010 2011 2012 2013	<b>Integración sociolaboral</b>	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
2011 2012 2013 2014 2015	<b>Apoyo a la escolarización infantil gitana</b>	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
2012	<b>Programa en Marcha</b>	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
2015	<b>Programa Labora Romi</b>	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
2012	<b>Informe de segregación escolar del pueblo gitano</b>	Oficina de Derechos Humanos, Ministerio de Asuntos exteriores y cooperación.
2014	<b>Estudio "Investigación y sensibilización intergeneracional sobre la situación de la mujer gitana"</b>	Oficina de Derechos Humanos, Ministerio de Asuntos exteriores y cooperación.
2015	<b>Recomendaciones para el tratamiento de la población gitana a los medios de comunicación</b>	Oficina de Derechos Humanos, Ministerio de Asuntos exteriores y cooperación.

### APOYO A LA ESCOLARIZACIÓN INFANTIL GITANA

El programa de Apoyo a la Escolarización Infantil Gitana se caracteriza por ir dirigido a una población con graves carencias educativas. Responde a la necesidad de disminuir el absentismo escolar en el alumnado de etnia gitana y de mejorar los índices de éxito escolar de dicho alumnado, así como su continuidad en secundaria y estudios superiores.

Para conseguir estas metas se pretende actuar en campos que se consideren esenciales para que las perspectivas escolares de este alumnado aumenten. La escolarización de estos menores no puede proyectarse a través de los mecanismos normales establecidos y por eso surge la necesidad de dar una respuesta solvente que tenga en cuenta las características de esta comunidad.

Si hay algo que caracteriza a esta comunidad es el bajo nivel educativo que presenta, que es hoy más bajo que el de ningún otro grupo social de semejante tamaño y composición, así como por el alejamiento y el desencaje existente entre la familia gitana y el centro educativo.

Aunque la situación de escolarización ha mejorado progresiva y lentamente a lo largo de los últimos años, todavía los logros en cuanto a la asistencia continuada, la finalización de los estudios obligatorios y la mejora del rendimiento académico son escasos. El fracaso escolar es aún el gran problema.

El racismo y los estereotipos también son parte de la realidad de la educación del alumnado gitano.

Un estudio publicado por KAMIRA en 2012 también señala la problemática de la segregación escolar de alumnado gitano -entendiendo por

tal la alta concentración de población gitana en determinados colegios, en un porcentaje muy superior a otros de la misma zona. La investigación también explora otras prácticas segregadoras, como son la segregación del alumnado gitano en clases de apoyo, y la expulsión del colegio por largos periodos de tiempo y con gran frecuencia.

Ninguna ley a nivel nacional o regional contiene medidas específicas para evitar la segregación escolar referida a la población gitana, aunque si las hay para reducir la segregación escolar de la población inmigrante.

En base a esta amplia problemática educativa se pretende actuar sobre este alumnado en campos considerados esenciales para que las perspectivas de éxito escolar aumenten.

En KAMIRA contamos con dos herramientas esenciales para aumentar el éxito educativo del alumnado gitano, como son:

**-Las mediadoras de seguimiento escolar**, que constituyen una pieza fundamental de nuestro proyecto

**-Las comunidades de aprendizaje**, cuya implantación y difusión impulsamos por

cuanto se ha revelado como una práctica altamente exitosa.

La pieza clave en el desarrollo de este programa lo constituye la figura de la **MONITORA o MEDIADORA DE SEGUIMIENTO ESCOLAR**, que se han encargado de trabajar a tres bandas:

- Con los alumnos
- Con las familias
- Con el colegio.

La mediadora es el nexo de unión o puente entre las tres figuras, por la influencia que tiene sobre el alumnado gitano y sus familias, y es la que puede acercar al alumnado y a las familias al colegio, disolver incomprensiones y recelos mutuos, propiciando la asistencia normalizada a clase y el mayor aprovechamiento dentro de los centros escolares. Por ello es

importante resaltar el perfil de estas mediadoras de seguimiento escolar de las que se valora especialmente su pertenencia a la etnia gitana y/o su capacidad de influencia tanto en los alumnos y alumnas como en las familias, así como su capacidad para trabajar en el centro educativo.

La mediadora de seguimiento escolar es quien realiza las actividades extraescolares con el alumnado y se ocupa de la sensibilización a las familias sobre la importancia y necesidad de la educación.

Las **funciones** de estos/as profesionales han sido las siguientes:

- **Contactar con los centros escolares para coordinar las acciones de seguimiento**
- **Gestionar la matriculación de los niños/as** en los centros educativos de las zonas de actuación
- Mantener **entrevistas con los padres y con los colegios, sirviendo de puente o nexo de unión entre ambos.**
- **Recoger periódicamente los partes de absentismo,** facilitados por los centros educativos y necesarios para poder realizar las pertinentes visitas domiciliarias.
- Prestar ayudas, si procede, en **tareas de transporte y comedores escolares,**
- **Cooperar en las campañas de higiene infantil o higiénico sanitarias** que sean promovidas en sus zonas de trabajo.
- **Colaboración y coordinación con los centros de salud, servicios sociales y ONG´s** de las zonas de actuación para coordinar acciones.
- **Fomentar** entre esta población infantil la **práctica de actividades socioculturales, lúdicas y deportivas.**
- Formar parte de las comisiones de trabajo, de los centros escolares que están constituidos como comunidades de aprendizaje.
- Participar en las lecturas dialógicas y grupos interactivos de los centros escolares que están constituidos como comunidades de aprendizaje.
- Realizar el seguimiento de cada niño/a, con él que se trabaja, a través de una ficha individual registrando la situación del menor y las medidas aplicadas.
- Realizar diversas **actividades extraescolares** con el alumnado.



- Realizar **actividades y jornadas con los familiares del alumnado** para lograr la implicación en la educación de sus hijos/as.
- Realizar **Talleres de cultura gitana**

Otra herramienta clave, y cuya aplicación tiene como resultado altas tasas de éxito escolar, disminuyendo el absentismo escolar y el fracaso escolar, es que los centros escolares se conviertan en **COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.** Éste es un proyecto dirigido a centros de primaria y secundaria cuyo objetivo es el cambio en la práctica educativa para conseguir hacer realidad el sueño de que ningún niño ni niña quede marginado/a etiquetado/a por pertenecer a una clase social, etnia, estatus económico, género, etc. Es un proyecto de transformación de centros educativos dirigidos a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos.

El aprendizaje escolar no recae exclusivamente en manos del profesorado, sino que el logro de una educación de calidad depende también de la participación conjunta y activa de las familias, y de la comunidad en general, las asociaciones del barrio, el voluntariado, etc.

Es una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad de muchas personas en riesgo de exclusión social. El planteamiento pedagógico eje de una comunidad de aprendizaje es la posibilidad de favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades. Para esto, se toman varias medidas:

Por ello, dado el éxito obtenido en los centros que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje, Kamira apuesta por este proyecto y colabora con el Instituto CREA de la Universidad de Barcelona y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba formando parte activa en las Comunidades de Aprendizaje establecidas en algunos centros en los que interviene, al mismo tiempo que asesora y orienta a otros colegios para que opten por esta transformación.

Desde el inicio del desarrollo de éste proyecto, en febrero de 2.011, el absentismo escolar ha descendido considerablemente en los centros que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje.

El Programa de Apoyo a la Escolarización Infantil Gitana se compone de varios proyectos:

## **PROYECTO DE SEGUIMIENTO ESCOLAR**

Debido al alejamiento y el desencaje existente entre las familias gitanas y los centros educativos, se establece la intervención de la monitora/monitor escolar como la **figura clave** propiciadora de este acercamiento. Su labor posibilita la interlocución y la existencia de ese puente o nexo de unión entre ambas instituciones. En la práctica, su constante labor irá haciendo posible la disolución de las incomprensiones y los recelos mutuos, esgrimidos, casi siempre, en base a falsos estereotipos.

Cada monitor/a trabajara con grupos de alumnos/as en los centros escolares de actuación. La función de los/as monitoras no es en modo alguno la de sustituir al profesorado ni la de duplicar las enseñanzas o funciones de los mismos, sino la de complementar su trabajo ayudando a cada alumno de forma individual.

### **- Servicio de Apoyo Escolar y aula de informática:**

Clases de apoyo escolar para el cumplimiento de las tareas escolares, técnicas de estudio, toma de responsabilidades.

Consideramos esencial que los y las menores que, en muchos casos no tienen Internet en su domicilio, puedan acceder a este servicio para cualquier tipo de actividad escolar y así se familiaricen con este medio, que en nuestra sociedad actual es algo casi esencial en la formación.

### **- Taller de apoyo escolar:** Se lleva a cabo en los centros educativos de actuación, en los cuales participan los monitores. Nuestros niños/as presentan importante déficit educativo y fue necesario introducirlos en una rutina educativa poco a poco. Para ello se llevaron a cabo actividades sencillas para su nivel relacionadas con todas aquellas materias en las que presentaban un mayor desfase previa reunión con sus tutores y colegios correspondientes, tales como.

- Refuerzo escolar
- Taller de inglés
- Neolectora
- Actividades audiovisuales
- Actividad concurso sobre geografía

## **SENSIBILIZACION DEL PROFESORADO**

Este proyecto oferta al profesorado que trabaja con alumnado de la comunidad gitana un primer acercamiento a la realidad social y cultural de este pueblo y su problemática, conocimiento necesario dado el papel del profesorado a la hora de motivar y hacer atractiva la escuela a los niños y niñas.

Está planteado en forma de seminario y se ha realizado en colaboración con el aula de Mejora Educativa de la **Universidad de Córdoba y el Instituto CREA de la Universidad de Barcelona**. El seminario se ha propuesto como un punto de partida, sin ser algo cerrado y definitivo, al que ir incorporando nuevos contenidos y metodologías que permitan dar respuesta a las inquietudes y necesidades de los profesionales de la educación que trabajan con niños gitanos.

La experiencia llevada a cabo con algunos grupos de maestros/as y estudiantes de magisterio ha puesto de relieve el interés creciente por las distintas materias que comprende el seminario.

Este acercamiento de los centros educativos a la realidad de las familias gitanas, junto a una adecuada adaptación en la aplicación de la normativa sobre la diversidad, ha provocado que cada vez haya un mayor interés por parte de la Comunidad Gitana hacia la educación.

## **PROYECTO DE SENSIBILIZACION MADRES, PADRES Y FAMILIA**

Un compromiso de la familia: El buen funcionamiento del programa y su eficacia a medio plazo requiere el acuerdo activo de las familias del alumnado participante. El compromiso de la familia debe:

- Apoyar la asistencia de los/as alumnos/as a las actividades del programa
- Hacer más visible, ante el/la alumno/a, el interés por su evolución escolar.
- Mejorar, en cantidad y en calidad, la relación con el centro, adquiriendo el compromiso de asistir a las reuniones y citas individuales que se convoquen.
- Involucrar a las familias en la formación y educación de sus hijos, asumiendo su responsabilidad y delimitando la de los centros escolares.

- **Mediación familiar y con el centro escolar:**

Se ha realizado un seguimiento trimestral, acudiendo a los centros educativos, para valorar la mejora en el rendimiento escolar del alumnado que acuden a las clases de apoyo y refuerzo escolar, con la finalidad de individualizar las actuaciones atendiendo a las necesidades específicas.

Por otra parte se han tenido reuniones puntuales con los padres y madres en función de las problemáticas que hayan podido tener los menores en su formación y en el centro, así como en los resultados académicos, valorando en que podemos mejorar todos en conjunto para mejorar la educación del alumno o alumna en concreto.

- **Jornadas formativas con madres y padres:**

Como hemos señalado anteriormente vemos fundamental la actitud e implicación de las familias en la educación de los hijos e hijas. Han de apoyar la formación reglada de los menores para poder así acabar con la lacra del absentismo escolar.

Hemos realizado jornadas formativas relacionadas con la educación para dotar a padres y madres de recursos que les puedan ser útiles en la mejora de la relación familiar y la formación de las niñas/os. Las temáticas de estas charlas han sido las siguientes:

Jornadas de educación y tiempo libre de los hijos
Jornadas: educación en igualdad.
Jornadas de prevención del tabaco y el alcohol. Hábitos saludables.
Jornadas: la importancia de una buena alimentación

Cabe destacar que estas actividades han sido bien acogidas y han generado satisfacción, aunque hay que decir que en la comunidad gitana son las madres las que habitualmente colaboran en este tipo de actividades, así como en la mayor parte de los aspectos educativos del niño/a, que aún es muy poca la participación masculina y que es algo que pretendemos cambiar.

**Taller de Supernany**

Sesiones formativas con madres que se han llevado a cabo los miércoles de cada semana, y ha estado orientada a aquellas madres que precisan valorar la necesidad de conocer y reflexionar sobre aspectos evolutivos de los hijos e hijas y del propio grupo familiar para prevenir o paliar disfunciones que pongan a los menores en situación de riesgo social.

## **Aula de Alfabetización con madres**

Su objetivo es intentar paliar la necesidad de algunas madres de aprender a leer y escribir y acercarnos a las familias para poder trabajar con ellas en próximos años.

## **PROYECTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Una educación de calidad ha de ser aquella que proporcione no sólo calidad en la formación, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos y todas.

En este contexto es en el que queremos contribuir con las actividades complementarias y extraescolares, para lograr una formación plena del alumnado.

Las actividades extraescolares deben ser vivenciales y significativas, un elemento de motivación para el aprendizaje y un espacio para adecuar conocimientos.

- Con las actividades realizadas hemos procurado complementar la formación que proporciona el centro educativo tanto en sus aspectos académicos como en aquellos otros más vivenciales difíciles de conseguir en el aula. Bajo este prisma las actividades han combinado lo académico con la formación en valores para permitir al alumnado desarrollar el compañerismo, la autonomía, el interés por los demás, etc.
- **Fiesta llegada de las vacaciones de verano y talleres de manualidades y creatividad:**

Al terminar el curso escolar hemos hecho, como cada año, una fiesta de despedida realizando diversos juegos y una merienda en la que se pretende inculcar el valor de compartir, llevando cada persona un producto y lo disfrutamos conjuntamente.

En los talleres de verano pretendemos dar una ocupación diferente a las mañanas de las vacaciones de estos menores, ya que apenas salen de su ciudad en todo este tiempo, realizando actividades que les resulten divertidas y seguir manteniendo el contacto con los niños/as y con las familias en este largo periodo vacacional al mismo tiempo que seguimos educando en valores. El tipo de actividades realizadas en estos talleres han sido las siguientes: papiroflexia, creación de cuadro mediante legumbres,

temperas y arena, concurso de dibujo de ceras, con temperas y realización de caricaturas y autorretratos. Actividades de refuerzo escolar. Actividades en las piscinas municipales.

- **Jornada: conocimiento y uso de la Biblioteca Municipal**

Con esta actividad podemos acercar un poco más la cultura a estas familias, ya que la mayoría nunca han acudido a este centro, y mostrarles las múltiples posibilidades que nos dan (uso de ordenadores con internet, préstamo de revistas, libros, música, películas...)

- Es una jornada de convivencia familiar que sirve para proponer actividades familiares alternativas que pueden realizar y así reforzar los lazos paterno/ materno filiales.

### **Taller de Menores.**

Los pilares de este taller es el refuerzo escolar, educación en valores y habilidades sociales.

Con el refuerzo escolar se pretende reducir la frecuencia de la repetición de curso, de abandono escolar, como también promover el desarrollo de aprendizaje en niños y niñas en el que su avance en la escuela es más lento.

En cuanto a las habilidades sociales y educación en valores, nuestra intención es la de fomentar y desarrollar una conciencia sobre la importancia del desarrollo personal y social en todos los ámbitos, procurando el desarrollo integral de la persona.

### **Dinamización de los recreos**

Dicha dinamización nace con el objetivo de ofrecer una posibilidad de ocio saludable y creativo en los espacios de recreo dentro del horario lectivo del alumnado infantil, así desarrollamos una actitud más positiva mediante el juego, tan importante en estos primeros años escolares.

- **Jornadas deportivas**, se lleva a cabo diferentes actividades

Fútbol, se organizan campeonatos con los alumnos de los centros educativos donde colaboramos, con otros colegios e institutos de las zonas de intervención.

Gynkana, competición por familia se inscribe las familias participantes y llevan a cabo juegos deportivos

- **Iniciación al deporte**, consta de dos clases semanales de fútbol, impartidas por un entrenador voluntario, y la pertenencia a una liguilla de estudiantes de la misma edad. Cada dos sábados se celebraban partidos entre los mismos equipos de la ciudad.
- **Jornadas conoce tu ciudad**, Consisten en hacer visitas guiadas culturales en las provincias de actuación. Estas Jornadas van dirigidas a las familias, con el objetivo de ampliar conocimientos de la ciudad en la que residen ya que muchos de ellos viven limitados en su barrio y entorno. Las visitas van acompañadas por clases de historia, dadas de una manera que no sea aburrida y así se enriquezcan culturalmente.
- **Taller de estética/peluquería con Madres**, se han llevado a cabo con la intención de dotar a las madres de unas habilidades profesionales para poder desarrollarlas y tener una salida de futuro.
- **Sesiones de baile con menores**: Con motivo de la fiesta de fin de curso se comenzaron a desarrollar unas clases de baile con el fin de preparar una actuación. Durante meses se ha ido ensayando una coreografía con un grupo de menores, cuyas madres son las más reacias a la hora de participar en actividades del colegio o de asociaciones que intervienen en él.

Al trabajar con éste grupo de menores nos acercamos a las familias para empezar a intervenir con ellas.

- Día de los **Reyes Magos**, en el cual a cada menor se les da

un regalo, y en las cuales participan las madres y padres.

- **Actividades interculturales:** Se lleva en los colegios donde existe diversidad cultural realizando así fiestas de comidas de diferentes lugares del mundo que se llevan a cabo en los colegios siendo protagonistas los niños y niñas donde comparten platos típicos de su país.
  
- **Celebración del día del pueblo gitano:** El día 8 de abril se celebra en los centros educativos donde se colabora.
  
- **Taller de toque y compás,** a través de esta actividad se pretendió que los y las menores se motivaran para llevar a cabo el resto de actividades de la escuela de verano. Así mismo se fomentó el potencial artístico de muchos de nuestros niños/as y jóvenes animándolos a que a través de este arte puedan desarrollarse como profesionales. Además se lleva a cabo este mismo taller con madres para erradicar el rol del machismo en la etnia de que solo los hombres pueden tocarlo.
  
- **Clases de Personas Adultas.** En las zonas de actuación existe un bajo nivel educativo, por ello debido al interés surgido por las personas adultas se crearon clases dirigidas a personas sin estudios y analfabetas que quieren aprender a leer y escribir y la obtención del título de graduado en ESO que se quieran presentar al mismo en pruebas libres, para así poder involucrarse más en la educación de sus hijos e hijas.
  - Juegos de palabras
  - Conocimiento sobre la Naturaleza: reciclaje, ciclos del agua, prevenir incendios.
  
- **Taller de cultura gitana:** Consiste en varias charlas-coloquio, se enseñan palabras en caló y tradiciones e historia de la cultura gitana, este año contamos con nuevo material didáctico, publicados por el Centro Socio Cultural Gitano Andaluz y del Instituto de Cultura Gitana. Se trata de romper



estereotipos. Además se mejora el conocimiento de la propia cultura: charla y actividades de guitarra española.

- **Taller de medio ambiente :** Los menores realizaron también murales relacionados con el medio ambiente, que posteriormente se expusieron. Aprendieron nociones de cómo cuidar el entorno, la importancia del reciclaje, aprendieron las diferentes clases de contenedores y su uso. La importancia del agua, de que es un bien escaso y agotable.
  
- **Taller de manualidades:** Los menores realizaron diferentes actividades:
  - ✓ disfraces con la finalidad de representar un festival musical.
  - ✓ Pintura con temperas, ceras, rotuladores...
  - ✓ murales, cadenetas y detalles de decoración de ventanas, cortinas de papel, etc. para la decoración de las fiestas puntuales, como la fiesta de fin de curso, Halloween, navidad, día de San Valentín, etc.
  - ✓ Manualidades, Taller "pintando en tela"; Realización de cuadros de arena en tablas de okumen; confección de cojines decorativos;
  
- **Taller de hábitos saludables:** Estos talleres se llevan a cabo en colaboración con los centros de salud y servicios sociales de las zonas. El objetivo principal de estos talleres es prevenir y combatir la exclusión social promoviendo el desarrollo de acciones que den respuesta a las necesidades reales que sufre la población. Los talleres han versado sobre los siguientes contenidos:
  - Hábitos tóxicos: Drogas, efectos en el sistema nervioso, drogas estimulantes, depresoras y perturbadoras. Recursos sanitarios disponibles para la deshabituación.
  - Tabaco y salud: Prevención de inicio al consumo de tabaco.
  - Atención y ayuda al fumador: Recursos sanitarios disponibles para la deshabituación.
  - Comunicación: Relaciones de pareja equitativas, de respeto y no sexistas, Manejo de habilidades emocionales.
  - Sexualidad: Generalidades. Métodos anticonceptivos, prevención de embarazos no deseados.

- Salud Bucodental: Caries, gingivitis y enfermedad periodontal. Prevención.
- Vacunas: programa de vacunación.
- Higiene de manos: importancia de la higiene personal y doméstica.
- Dormir bien: Información sobre la importancia que tiene sobre todo en los menores el dormir las horas necesarias, rutinas, etc., para poder desarrollar las actividades durante el día
- Alimentación saludable, Prevención de la obesidad infantil. Con esta actividad se pretendía que todos conozcan y asimilen las ventajas de una alimentación sana, Para ello se organiza una charla formativa con presentación informática, por parte del sector sanitario y tras esta una actividad lúdica de serigrafiado de camisetas durante los motivos expuestos durante la charla (ej.: frutas, verduras...). La pintura fue realizada por los y las menores y guiada por adolescentes, madres y monitores.

Los resultados tras la asistencia a estos talleres ha sido visible, así se ha aumentado la cobertura de vacunación, cada vez usan más métodos anticonceptivos y se están realizando más demanda de citologías y mamografías.

Los niños y niñas han asimilado como práctica habitual la higiene de manos y el cepillado de dientes, y las mujeres verbalizan que las relaciones de pareja han mejorado a su favor.

En todas estas actividades han participado madres, padres, adolescentes y niñas y niños de la zona, que acuden de forma voluntaria, todos los martes, miércoles y jueves a estos talleres.

- **Taller de adolescentes**, Son talleres dirigidos al alumnado de edades comprendidas entre los 13 y 20 años. Estos talleres están compuestos por jóvenes tanto mujeres como hombres, dado que estamos trabajando con un colectivo en el cual es difícil que interactúen ambos sexos. Para consolidar dicho grupo se realizó un día de convivencia, consiguiendo crear vínculos de cercanía entre ambos sexos, para poder llegar a este punto tuvimos que realizar un trabajo de sensibilización y **concienciación** familiar, ya que en algunos casos los padres eran reacios a que chicos y chicas compartieran algunos espacios.

Uno de nuestros objetivos era establecer contacto con todos

aquellos/as adolescentes que estuviesen en riesgo de exclusión para conocer sus carencias, problemática social y familiar, conocer sus expectativas para así poderles ofrecer actividades educativas, informativas, de ocio y tiempo libre adaptadas a sus necesidades.

También se ha generado un espacio lúdico que ha servido para crear un ambiente de confianza y comunicación grupal y para facilitar la expresión y mejorar las relaciones sociales.

- **Taller de apoyo para la obtención del carnet de conducir**, clases de teoría y realización de test para la obtención de carnet de conducir, para éste taller contamos con un libro de autoescuela actualizado, y comenzamos a dar clases de teoría, facilitando, así al alumnado que estaban ya en la autoescuela o iban a comenzar en breve, los test que no entendían o comprendían.

## **PROGRAMA CONTRA LA VIOLENCIA DE GENERO EN MUJERES GITANAS**

La violencia de género es un delito que atenta contra la dignidad, la integridad física y moral y la vida de las mujeres. Esta forma de violencia es la máxima agresión posible que se puede ejercer contra las mujeres, fruto de las desigualdades y de las relaciones de poder y subordinación aún existentes entre hombres y mujeres.

Estamos ante uno de los problemas más graves que nuestra sociedad padece, siendo la manifestación más dura de la desigualdad existente en ella. Por esto, se hace necesario contribuir a su erradicación y para ello articular una serie de instrumentos y medios de trabajo que nos permita llegar a los siguientes fines:

1.-Lograr introducir en nuestro escenario social nuevas escalas de valores basadas en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad entre hombres y mujeres, en el ejercicio de la tolerancia y la libertad bajo principios democráticos de convivencia.

2.- Dirigirnos a toda la sociedad, hombres y mujeres, jóvenes y mayores, para trabajar de forma comunitaria e intercultural acabando con la tradicional división de espacios y responsabilidades desde los que actúan hombres y mujeres.

El programa se centra en la prevención de la violencia de género y en el asesoramiento a mujeres víctimas de este tipo de violencia, especialmente en la población gitana.

Dadas las dificultades que ocasiona el tema de la violencia de género dentro de la población gitana se han dado sesiones de información general para que se conozca el tema, los recursos y los derechos que tienen las mujeres.

En el terreno de la prevención, se ha desarrollado un trabajo grupal con el objetivo de sensibilizar a las mujeres sobre la desigualdad y la violencia para que puedan visualizar la problemática, cuestionarla y poder actuar en consecuencia.

El asesoramiento tiene por finalidad dar una atención individualizada lo más integral posible a cada caso detectado, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada mujer y su situación familiar, social, económica, cultural, laboral, etc., así como informar acerca de los recursos existentes para aquellas mujeres que no quieren o no pueden denunciar a sus agresores.

En la atención de cada caso, se ha establecido una coordinación con otros profesionales e instituciones, según las necesidades que han ido surgiendo, para desempeñar una labor conjunta que redunde en el beneficio de las usuarias.

A las mujeres que han acudido a este servicio establecido en las asociaciones, se les realizó una entrevista personal y directa para la toma de datos y la determinación de su problemática, en base a esto se les ofreció información y asesoramiento jurídico de las actuaciones a efectuar, previa a la iniciación de actuaciones judiciales, y en cada caso se les derivó al servicio correspondiente, según las necesidades de la usuaria.

Además hemos participado en los foros de información y comunicación que existen en las zonas de intervención de las asociaciones.

Se ha diseñado, impartido y difundido ponencias orientadas a la formación jurídica y asesoramiento en materia de violencia de género.

También hemos colaborado con los y las profesionales municipales y de las Comunidades Autónomas: servicios sociales, policía local, policía nacional, guardia civil, en sus centros de trabajo, centros cívicos y centros de servicios sociales comunitarios de los distintos territorios de intervención.

## PROGRAMA DE MEDIACIÓN SOCIO-SANITARIA CON MUJERES GITANAS

La Federación Nacional de Mujeres Gitanas Kamira forma parte de la Red de Salud "Equi Sastipen Roma", donde participan 19 asociaciones gitanas que trabajan en red en el ámbito de salud. Esta red fue impulsada en 2010 por la comisión coordinadora en materia de salud del Consejo Estatal del Pueblo Gitano, con el apoyo del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Está coordinada por la asociación UNGA, e impulsa actividades formativas en mediación intercultural en el ámbito de salud a integrantes de asociaciones gitanas y acciones formativas dirigidas a incrementar la competencia intercultural en el ámbito sociosanitario.

Así mismo colaboramos con la Junta de Andalucía, Consejería de Igualdad, salud y políticas sociales, para la puesta en marcha del IV Plan Andaluz de Salud.

El programa de mediación socio-sanitaria con mujeres gitanas, de duración anual, tiene por objetivo establecer los pasos a seguir para garantizar el cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos definidos de cada fase.

La ejecución del programa se inicia con una PRIMERA FASE, de realización de actuaciones preparatorias de coordinación y técnicas dirigidas a efectuar un adecuado *trabajo de campo*, procediéndose a la detección de casos y realizar el diagnóstico, a través de los servicios de mediación o agentes de salud, líderes naturales de los barrios donde se actúa, y los servicios sanitarios, centros de salud fundamentalmente. Debido a la especial atención las mujeres gitanas, se hace la intervención a través de mediadoras gitanas. Las mediadoras realizarán una primera intervención familiar en cada caso concreto, mediante visitas domiciliarias y otras actividades, y una vez derivados los casos objeto de intervención a los servicios sociales comunitarios de la zona, el/la Trabajador/a Social del Centro de Salud recibe y dirige todas las intervenciones a realizar en el marco de la Mediación en Salud. El/la Trabajador/a Social de cada centro de salud en estrecha colaboración con el mediador o agente de salud, a través de las visitas, consultas o por derivación del equipo médico, detectan los casos o familias con las que sea necesario intervenir con más profundidad.

En una **SEGUNDA FASE**, se ha procedido a la ejecución de las líneas de actuación directas:

1. **Diagnóstico y evaluación.** Realizado por el/la trabajador/a social del centro de salud, contando con el apoyo en todo momento de las mediadoras.
2. **Intervención familiar.** La mediadora realiza la intervención familiar en dos líneas estratégicas:

- La prevención de déficits de salud.
  - La intervención sobre los déficits detectados.
3. **Intervención social.** La mediadora realiza junto con las familias todas aquellas actividades de acompañamiento e intervención social, incluyendo acciones para la mejora de la calidad de vida.
  4. **Asesoramiento e información.** Asesoramiento e información en aspectos sociales y de salud a las familias participantes: charlas informativas, encuentros, campañas de sensibilización, etc... Al mismo tiempo el trabajador social facilita información relativa a recursos socioasistenciales y de salud.
  5. **Promoción y difusión de hábitos de vida saludable a través de talleres y grupos de trabajo.** Profesionales imparten talleres de hábitos de vida saludables acerca de los siguientes temas.
    - Hábitos tóxicos
    - Tabaco y salud
    - Atención y ayuda al fumador
    - Comunicación.
    - Sexualidad.
    - Salud Bucodental
    - Vacunas.
    - Higiene de manos.
    - Hábitos de sueño.
    - Alimentación saludable.

## PROGRAMA LABORA ROMI

El procedimiento de ejecución se inició con una PRIMERA FASE de realización de actuaciones preparatorias de coordinación y técnicas, dirigidas a efectuar un adecuado *trabajo de campo*, que ha permitido la detección de mujeres gitanas en situación de búsqueda activa de empleo o autoempleo, a través de las mediadoras y demás actores de la sociedad civil implicados en el desarrollo del proyecto, así como de la participación directa de mujeres gitanas interesadas en mejorar sus condiciones de empleabilidad, ya sea por cuenta propia o ajena. Esta primera fase ha tenido como objetivo delimitar en base al diagnóstico efectuado, por los servicios de mediación, el *itinerario personalizado de intervención* a realizar por cada una de las mujeres participantes, que ha sido individual y/o grupal.

Un *Itinerario Personalizado de intervención* que ha constado de las siguientes fases:

1. *Recepción y Acogida*: Fase destinada a conocer las necesidades y expectativas de la persona usuaria, así como informar sobre los Servicios y Programas disponibles en el servicio competente de empleo, otros servicios de empleo y sobre los recursos para emprendedores y autónomos. El

objetivo es motivar a la participante sobre la importancia de la formación y el empleo y realizar un pre-diagnóstico para determinar si es necesario realizar acciones previas a la inserción o podemos iniciar un proceso de inserción laboral.

2. *Recogida de Información y Análisis*: Fase en la que se recogen y valoran, a través de una entrevista en profundidad, aquellas variables de diagnóstico profesional que inciden en el proceso de orientación. El objetivo es un análisis de la situación de partida de cada participante.
3. *Diseño del Itinerario de Inserción*: Fase en la que, de forma consensuada, se define el objetivo del itinerario, y se diseña una serie de acciones concatenadas para la consecución del mismo. El objetivo es definir el plan de trabajo de cada participante, determinando las acciones a desarrollar de cara a la incorporación al mercado laboral.
4. *Desarrollo y seguimiento del Itinerario*: Fase en la que la persona usuaria realiza las acciones definidas en su Itinerario, contando con el seguimiento y apoyo del personal técnico responsable. El itinerario se ha redefinido en función de las posibilidades efectivas de la consecución de los objetivos. En esta fase, se incluye la formación para la mejora de la empleabilidad y el fomento del emprendimiento. El objetivo es el acceso al mercado laboral.
5. *Finalización y Evaluación del Itinerario*: Fase en la que se evalúan los resultados obtenidos en el marco del itinerario de inserción y, en la que teniendo en cuenta la consecución de objetivos.

Estos itinerarios tienen como objetivo la inserción socio-laboral y el desarrollo profesional de las personas, y se caracterizan por el protagonismo activo de las participantes, la adquisición de formación y el fortalecimiento de las competencias básicas, que las sitúa en mejores condiciones para desenvolverse en la búsqueda de empleo. A través de estos itinerarios se ha facilitado a las usuarias los recursos básicos y necesarios para que gestionen con autonomía su propio proceso de inserción socio-laboral y se incorporen a los servicios normalizados de empleo en igualdad de condiciones a toda la población activa. La metodología de trabajo se ha adaptado a las especificidades de la comunidad gitana, especialmente de las mujeres gitanas, para que nos permita dar respuesta a las necesidades de formación e inserción laboral a través de un enfoque individualizado, integrador y multidimensional.

En una SEGUNDA FASE, se ha procedió a la ejecución de las líneas de actuación directa y complementaria.

#### A.1- ACTUACIONES ENCAMINADAS A LA INSERCIÓN SOCIO-LABORAL DE LAS MUJERES GITANAS:

- ✓ *A<sub>1.1</sub>: Acciones dirigidas a la sensibilización para la eliminación de la discriminación en el acceso, permanencia y promoción laboral de las mujeres gitanas, se realizarán talleres encaminados a la sensibilización del personal técnico de los servicios normalizados de empleo con los que se colaborará en este proyecto, así como de empresas intermediarias y empleadores.*
- ✓ *A<sub>1.2</sub>: Realización de talleres de capacitación dirigidos a mujeres gitanas desempleadas o en situación de mejora de empleo, se trabajarán aspectos formativos a través de talleres básicos sobre temas como los siguientes:*
  - ✓ T<sub>1</sub>: Autoconocimiento: el inventario personal; Coaching ( 20 horas)
  - ✓ T<sub>2</sub>: El Mercado de trabajo (10 horas).
  - ✓ T<sub>3</sub>: Herramientas: Curriculum Vitae; Carta de presentación (15 horas)
  - ✓ T<sub>4</sub>: Ofertas de empleo: el servicio público de empleo y el empleo privado (tablones, TV, prensa, internet...). Intermediarios privados: ETT, Agencias privadas de colocación, Agencia de selección de personal (20 horas).
  - ✓ T<sub>5</sub>: La entrevista de trabajo, imagen personal y el proceso de selección (20 horas)
  - ✓ T<sub>6</sub>: Taller de habilidades sociales (20 horas).
  - ✓ T: Taller de habilidades sociales (10 horas).
  - ✓ T<sub>7</sub>: Información laboral de utilidad (contratos, prestación por desempleo...).

Uso individual de Internet y equipos informáticos: puesta a disposición de las usuarias<sup>1</sup>. Contenido final sujeto a formulación definitiva con el servicio de empleo o institución colaboradora a nivel local.

- ✓ *A<sub>1.4</sub>: Acompañamiento en la búsqueda activa de empleo y derivación o actuaciones de prospección propias.*
- ✓ *A<sub>1.5</sub>: Realización de acciones que posibiliten el acceso de las mujeres gitanas a los sistemas de validación del aprendizaje no formal e informal.*
- ✓ *Curso de Monitoras de comedor y Tiempo Libre:*

---

<sup>1</sup> Nota: En horario de atención al público.



## A.2-ACTUACIONES ENCAMINADAS AL EMPRENDIMIENTO DE LAS MUJERES GITANAS :

- ✓ A<sub>2.1</sub>: *Acciones de motivación al autoempleo: Realización de talleres de sensibilización hacia la iniciativa emprendedora*, el contenido de los mismos contemplará principalmente los siguientes contenidos:
- ✓ T<sub>1</sub>: *Motivación para el autoempleo y la creación de empresa*: desarrolla tu idea empresarial. Acciones grupales.
- ✓ T<sub>2</sub>: *Situación actual y soluciones creativas*. El empleo por cuenta propia como una oportunidad de acceso al mundo laboral.
- ✓ T<sub>3</sub>: *Intercambio de experiencias y referentes*: mujeres empresarias gitanas acercarán su experiencia a las mujeres interesadas en autoempleo, estableciendo un referente.

Los talleres se programarán en estrecha colaboración con centros de apoyo al emprendimiento de la zona. Contenido final sujeto a formulación definitiva con el servicio de empleo o institución colaboradora a nivel local.

- ✓ A<sub>2.2</sub>: *Realización de acciones formativas en materia de emprendimiento*,
  - ✓ T<sub>1</sub>: *Modelos de negocio*.
  - ✓ T<sub>2</sub>: *La planificación y gestión del tiempo en la empresa*.
  - ✓ T<sub>3</sub>: *Gestión comercial para emprendedoras y marca personal*.
  - ✓ T<sub>4</sub>: *Introducción al "Plan de empresa". Nociones de contabilidad para el autoempleo*.
- ✓ A<sub>2.3</sub>: *Realización de tutorizaciones y asesoramientos técnicos en materia de emprendimiento, con especial atención al subsector de la venta ambulante*.
- ✓ A<sub>2.4</sub>: *Apoyo en la formulación y diseño de planes de empresa*.
- ✓ A<sub>2.5</sub>: *Acompañamiento en la puesta en marcha y consolidación de proyectos empresariales*.
- ✓ A<sub>2.6</sub>: *Acciones dirigidas a facilitar el acceso a la microfinanciación*.
- ✓ A<sub>2.7</sub>: *Promoción para la creación de una empresa de monitoras de comedor escolar y tiempo libre por las mujeres participantes en los cursos de Córdoba y Zaragoza*.
  - T1: *Detección de mujeres gitanas potenciales emprendedoras interesadas en la creación de una empresa*.
  - T2: *Taller de sensibilización y formación básica en materia de emprendimiento*.
  - T3: *Acciones de acompañamiento/asesoramiento para la redacción del proyecto*.
  - T4: *Acciones de coordinación y colaboración con los servicios de empleo de ayuntamientos y CCAA*.
  - T5: *Derivación a los servicios de empleo de ayuntamientos y CCAA*.

## **MANTENIMIENTO PARA FORTALECER EL MOVIMIENTO ASOCIATIVO DE MUJERES GITANAS**

La participación social debe perseguir que las mujeres ocupen cargos de representación para que sus necesidades y opiniones sean tenidas en cuenta. Para ello, es para KAMIRA una prioridad el trabajo directo con las mujeres, para fomentar sus capacidades y empoderarlas para el liderazgo. La labor de KAMIRA como Federación Nacional, es precisamente el apoyo y fortalecimiento del movimiento asociativo, en especial de las mujeres gitanas, el desarrollo de la investigación desde una perspectiva de género que tome en cuenta la situación particular de las mujeres gitanas, el empoderamiento, y el seguimiento y control de políticas que tienen un impacto en este colectivo. Además KAMIRA actúa como representante de las asociaciones federadas ante los organismos oficiales nacionales e internacionales, pudiendo ser considerada una organización de las denominadas "paraguas".

Con este programa de Mantenimiento para apoyar las actividades y fortalecer el movimiento asociativo de mujeres gitanas, se ha continuado la labor desarrollada en los últimos años y desde 1.999 como principal entidad de mujeres gitanas a nivel nacional.

Con una estructura estable también mejoran los conocimientos de las mujeres de la comunidad gitana, no perdiendo el "know-how" ya adquirido y pudiendo profundizarlo a través de la revisión de metodologías y la introducción de nuevas ideas.

El desarrollo de nuestro trabajo se ha dividido en las siguientes actuaciones:

- **PARTICIPACIÓN, COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN.**

- 1 **Servicio de información y asesoramiento** para las organizaciones de mujeres gitanas federadas, y para las propias mujeres que solicitan orientación sobre diversos temas en las sede de la Federación, por teléfono o email.
- 2 **Fomento del asociacionismo** se ha apoyado especialmente a las asociaciones más nuevas, y así trabajar por su consolidación y mantenimiento, impulsando así el asociacionismo de las mujeres gitanas y por tanto su participación social.
- 3 **Contacto con otras Asociaciones, Organismos, Organizaciones, Federaciones**, etc., Kamira participa en diversos foros, encuentros, conferencias, workshops y seminarios, la finalidad es dar a conocer la red, y crear alianzas y sinergias con otras instituciones del Tercer Sector, entidades gitanas y no gitanas, en especial de mujeres, otras minorías y de derechos humanos. Además Kamira viene apostando por su visibilidad y participación en las redes sociales e internet, a través de su página web, facebook y twitter.

Kamira colabora de manera activa y participativa en las actividades de los institutos de la mujer de las distintas Comunidades Autónomas.

- ENCUENTROS E INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS.

- 1 Reuniones de los órganos de gobierno de KAMIRA.**

Éste año han tenido lugar las siguientes Juntas directivas,

- 19 de mayo en Madrid
- 25 de septiembre en Madrid.

- 2 Participación en el Consejo Estatal del Pueblo Gitano.** KAMIRA pertenece al Consejo Estatal del Pueblo Gitano y pertenece actualmente al grupo de trabajo de "vivienda".

- 3 Conferencias, encuentros y proyectos europeos e internacionales.** A nivel internacional, KAMIRA, continúa adquiriendo proyección y participando en diferentes foros, encuentros y redes.

En el asunto específico de Mujer, y desde la celebración de la primera conferencia internacional de mujeres gitanas, KAMIRA participa en los foros internacionales de Mujer, habiendo asistido a la Quinta Conferencia Internacional en Skopje (Macedonia) y formando parte de la red informal de mujeres gitanas Phenjalipe, nacida cuarta conferencia internacional en Helsinki, y del grupo de expertas Roma Women que, con el apoyo del Consejo de Europa, ha elaborado una Estrategia común de Mujer Gitana y un plan de acción, actualmente en ejecución.

También KAMIRA ha participado en "PeaceBoat", el barco de la Paz, una ONG con sede en Japón, cuyo proyecto se basa en recorrer el mundo en barco para conocer las desigualdades en materia de Derechos Humanos insitu, y contribuir al establecimiento de una Cultura de Paz alrededor del Mundo. <http://www.peaceboat.org/espanol/>. Este año, unos compañeros han acompañado a los pasajeros en una visita a Granada el 18 de mayo, para hablarles de cultura gitana y mujer gitana.

Asimismo, KAMIRA pertenece FERYP (Foro Europeo de Jóvenes Gitanos), el European Roma and travellers Forum, ERTF, la Roma Network y la Red Virtual Roma, y participa en actividades y proyectos con las siguientes: OSCE/ODIHR (Oficina de la OSCE para

las Instituciones Democráticas y los Derechos Humanos), las Oficinas de la Iniciativa Roma/gitanos y Xenophobia Found de la Open Society Foundations, o el Consejo de Europa.

También desde junio de 2.014, la presidenta de la Federación KAMIR, Carmen Santiago Reyes es miembro español del convenio para la protección de las minorías nacionales del Consejo de Europa

## **DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN CULTURAL.**

- 1 **Divulgación de acciones formativas y encuentros entre las mujeres** de las asociaciones de KAMIRA.
- 2 **Campaña No Prejuicios.** En el marco del proyecto "Empoderamiento de Asociaciones Gitanas para combatir la discriminación", financiado por la Open Society Foundations, KAMIRA lanzó en el 2.013 la campaña en contra de los prejuicios y estereotipos "*No Prejuicios*", que ha conseguido crear verdaderas redes de trabajo y coordinación entre organizaciones gitanas, no gitanas, organizaciones de mujeres, de periodistas y medios audiovisuales, universidades e instituciones. Así participan en esta red de KAMIRA, todas las entidades del Consejo Estatal del Pueblo Gitano, en especial la Fundación Secretariado Gitano, la Unión Romaní, la FAGiC y Presencia Gitana, así otras organizaciones e instituciones tales como: Gitanas Feministas por la Diversidad, Women's Link Worldwide, el Consejo Audiovisual Andaluz, el Consejo Audiovisual de Cataluña, el Colegio Oficial de Periodistas de Cataluña, la Subdirección General para la Igualdad de Trato y la No Discriminación y el OBERAXE, la Facultad de Comunicación Audiovisual de la Universidad Loyola de Andalucía, el Aula de Mejora Educativa la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba y el Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades de la Universidad de Barcelona. Así mismo esta campaña ha creado alianzas con asociaciones de derechos humanos y de mujeres de toda España, y con la campaña del Consejo de Europa para denunciar el discurso de odio en Internet, **No Hate Speech**, en la que se participamos de manera activa y en colaboración tanto con el grupo internacional como en la delegación española de esta campaña, que ostenta el INJUVE. También en este asunto, KAMIRA ha establecido conexiones con las **Xarxa Antirumors** del Ayuntamiento de Barcelona, y ha sido la entidad representante en España de la campaña **Fight Racism Now**, campaña internacional financiada por la Open Society Foundations.
- 3 **Grupo de Mujeres Jóvenes en Kamira.** Durante el encuentro realizado en kamira en 2.013, "*Mujeres Gitanas construyendo el presente!*", en el que participaron organizaciones como Movimiento Contra la Intolerancia, Women's Link Worldwide, la Red Nosotras en el Mundo, la Red Musulmanas y la Oficina de Derechos Humanos del

Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, y se constituyó la Red de Mujeres Gitanas KAMIRA, que pretende involucrar a las más jóvenes en el movimiento asociativo. Actualmente estas chicas jóvenes mantienen el contacto y participan en actividades conjuntas con KAMIRA y entre ellas mismas a través de distintas vías, entre ellas, un grupo cerrado en la red social Facebook.

Celebración del **Día del pueblo gitano**, el 8 de abril en Córdoba, en colaboración con las entidades gitanas locales y el apoyo de la Diputación de Córdoba.

Jornadas "**We, roma women**", tuvieron lugar en Madrid, el 19 de mayo, en colaboración con el Instituto de la Mujer

Jornadas "**We Roma Research**", celebradas en Madrid, el 24 y 25 de septiembre, con el apoyo financiero del Consejo de Europa.

Jornadas "**Construyendo Alianzas**", organizadas en Córdoba el 1 de octubre en colaboración con la Plataforma Khetané y Fundación Secretariado Gitano.

- 4 **Plan de Comunicación y Difusión, material divulgativo y Redes sociales e Internet.** En éste año se ha realizado un plan de comunicación para dos años para lograr una mayor comunicación de las distintas actividades, fines y resultados de la entidad.

### **Actos, Jornadas y redes en la que hemos participado en 2.015**

- 
- Jornadas resolución de conflictos en grupos interactivos. Organizadas por el Instituto CREA, celebradas el 21 de enero de 2.015 en el centro de profesorado "Luisa Revuelta", Córdoba.
  - Presentación Informe de discriminación 2.014, por Fundación Secretariado Gitano, en Madrid el 4 de febrero de 2.015.
  - Jornadas seminario mujeres y TIC. Presentación del Plan de Acción para igualdad de oportunidades de mujeres y hombres en la sociedad de la información. Celebradas el 12 de febrero de 2.015 en el Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, Madrid.
  - I encuentro solidario de voluntariado, celebradas por Fundación Botín el 12 de febrero de 2.015 en Madrid.
  - Presentación del IV Plan Andaluz de Salud. Organizadas por la Consejería de Salud en Córdoba el 13 de febrero de 2.015.
  - Hacia la equidad en salud: Disminuir las desigualdades en una generación en la comunidad gitana y presentación de la segunda

- encuesta nacional de salud. Celebradas en Madrid el 17 de marzo de 2.015.
- I Encuentro 2.015 de la Red Equi Sastipen Rroma, celebradas en Madrid el 17 y 18 de marzo en Madrid en 2.015.
  - Jornadas puertas abiertas Fundación Secretariado Gitano, 12 de junio de 2.015.
  - II Jornadas educativas para la comunidad gitana, organizadas por OBERAXE en Madrid, el 15 de junio.
  - Jornadas puertas abiertas Colegio Público Albolafia, celebradas en Córdoba el 18 de junio de 2.015.
  - Jornadas STOP RUMORES celebradas en Córdoba el 18 y 19 de junio en 2.015.
  - Encuentro de violencia de género en Lituania organizadas por el Consejo de Europa el 6 y 7 de julio de 2.015.
  - Grupo de trabajo de vivienda del Consejo Estatal celebradas en Madrid el 16 de julio de 2.015.
  - Reunión Red-Antirumores, celebradas en Sevilla el 14 de septiembre de 2.015.
  - Reunión Instituto de la Mujer de Córdoba el 14 de septiembre de 2.015.
  - Quinta conferencia Internacional de Mujeres Roma celebradas en Skopje (Macedonia) el 6 y 7 de septiembre de 2.015.
  - Inclusión sociolaboral de Mujeres gitanas y romaníes. Intercambio de buenas prácticas entre España y Noruega, organizadas por el Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades y The Equality and Atnti-Discrimination Ombud, en Oslo el 6 y 7 de octubre de 2.015.
  - Jornadas "La CEDAW, su Comité y otros mecanismos de incidencia de Naciones Unidas para la igualdad de género", organizadas por Women's Link Worldwide, en Madrid el 26 de septiembre de 2.015.
  - Grupo de trabajo de vivienda del Consejo Estatal celebradas en Madrid el 13 de octubre de 2.015 en Madrid.
  - Jornadas " La mejora de la convivencia en los centros educativos: Confiar en la fuerza de la educación", celebradas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el 13 de octubre en Madrid.
  - Conferencia Final Proyecto FRIDA: "Formación para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y formas conexas de intolerancia en las aulas, celebradas en Madrid el 15 de octubre de 2.015.
  - XI Seminarios Provinciales

Todo esto, unido al contacto con las distintas instituciones, hace que Hacia la presencia de KAMIRA como representante del mundo asociativo de la mujer gitana se esté consolidando.

